

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике 10-11 классов разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании» №273-ФЗ от 12.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО;
3. Примерная общеобразовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15.
4. Профессионального стандарта («Педагог»), утвержденная министерством труда России от 18.10.2013 г. № 5444 н

С учётом:

1. Общеобразовательной программы МБОУ СОШ...№ 14....
2. Программа автора УМК по экономике: « Экономика» базовый уровень, автор: В. С. Автономова, Л. Б. Азимова М.: ВИТА- ПРЕСС, 2010 г.

### Цели курса:

Рабочая программа по экономике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа по экономике предназначена для организации и проведения занятий по курсу экономики в 10—11 классах средней школы. Курс носит общеобразовательный характер и предназначен для широкой аудитории старшеклассников. Он замещает изучение экономических вопросов в курсе «Обществознание 10-11 класс (4 часа в 10 классе и 24 часов в 11 классе), а также содержит материал, не включенный в программу курса «Обществознание», дополняя и расширяя знания учащихся.

В основе преподавания курса лежат авторские программы для 10-11 классов В. С. Автономова, Л. Б. Азимова «Экономика» базовый уровень (М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010 г.).

### Учебно-методический комплект

- а) В.С. Автономов Экономика Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
- б) Универсальная рабочая тетрадь по экономике. 10-11 кл.: Учебное пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

в) В.С. Автономов. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

### **Цели**

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

• **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

### **Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен***

### Знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

### Уметь

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

### Календарно-тематическое планирование курса экономики для 10 класса

№ п/ п	Тема урока	Содержание урока	Знания	Умения	Вид контроля, измерители	Домашне е задание	Дата	
							пла н	фак т
Введение. Фундаментальные экономические концепции (6 часов).								
1- 2	Введение	Предмет и метод экономической	Понимать предмет и	Уметь объяснять, что	Деловая игра «Бумажная	Гл.1 учебника		

		науки. Блага. Ограниченность и ее роль в экономической науке.	методы экономической науки. Знать понятия экономика, потребности, блага, ресурсы.	необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	фабрика»	Автономо ва В.С. стр. 5-13		
3	Выбор. Альтернативная стоимость.	Неизбежность выбора. Понятия о КПВ. Альтернативные издержки.	Знать и понимать, что такое альтернатива, альтернативная стоимость, выбор,	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме	Устный опрос  Выборочное оценивание.	Учебник, стр.7-8		

			альтернативные издержки.	из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.				
4- 5	Экономическая система и ее функции.	Понятие экономическая система. Типы экономических систем.	<b>Знать</b> определения понятий – экономическая система, традиционная, централизованна я, рыночная, смешанная экономики. .	<b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческ ими терминами и понятиями;	Составление сравнительной таблицы «Типы эк. систем» Задания в формате ЕГЭ	Учебник, гл.2 стр.14-24		

6	Повторно-обобщающие уроки по разделу «Фундаментальные экономические концепции».	См. выше	См. выше	См. выше	Контрольная работа, тест, решение экономических задач			
<b>Микроэкономика.</b>								
7-8	Спрос.	Спрос. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Заменяющие и дополнительные товары и услуги. Факторы, формирующие спрос. Эластичность спроса.	<b>Знать и понимать</b> сущность кривой спроса, отличие заменяющих и дополняющих товаров. Знать факторы, формирующие спрос и определения – спрос, величина спроса, эластичность спроса. Знать	<b>Осуществлять</b> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	Решение экономических задач	Учебник, гл 3 стр.25 – 33, вопросы		



			закон спроса.					
9-10	Предложение	Предложение. Величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, формирующие предложение. Эластичность предложения	<b>Знать и понимать</b> принцип построения кривой предложения, закон предложения и факторы формирующие предложение. Эластичность предложения	<b>Осуществлять</b> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	Решение эк. задач	Учебник, гл 4 стр.34-47		
11 - 12	Взаимодействие спроса и предложения.	Рыночное равновесие. Равновесная цена. Объем продаж. Выручка. Рыночный механизм.	<b>Знать</b> определения терминов – рыночное равновесие, равновесная цена, объем продаж, выручка. <b>Понимать</b> сущность рыночного механизма.	<b>Осуществлять</b> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	Тренинг «Связанные рынки» Решение эк. задач	Учебник, стр.36-40		
13	Повторно-	См. выше	См. выше	См. выше	Контрольная	повторен		

	обобщающие уроки по теме «Рынок».				работа, тест, решение экономических задач	ие		
14	Потребители.	Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит.	<b>Понимать</b> сущность рационального выбора, отличие реальных и номинальных доходов семьи. <b>Знать</b> определения – рациональный потребитель, полезность, кредит.	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.	Устный опрос  Выборочное оценивание.	Учебник, гл 5 стр.41 – 47, вопросы		
15 - 16	Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит.	Доходы и расходы. Номинальные и реальные доходы. Индекс стоимости жизни. Сбережения. Потребительский кредит.	<b>Знать и понимать</b> Сущность понятий доходы, расходы. Номинальные, реальные доходы, индекс стоимости жизни,	<b>Уметь</b> давать характеристику и приводить примеры по теме урока в современной жизни, осуществлять поиск социальной информации,	Тренинг «Люди и деньги»	Учебник, гл.6 стр.48-58		

			сбережения, потребительский кредит	представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);				
17 - 18	Производство.	Понятие производства в экономической теории. Факторы производства. Выручка и доход фирмы.	<b>Знать и понимать</b> сущность различных факторов производства, составные части стоимости товара. Знать определения – фирма, выручка, доход, прибыль.	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся и личного социального опыта учащихся.	Таблица «Факторы производства и факторные доходы»	Учебник, стр.36-40		
19 - 20	Затраты производства.	Производственные, постоянные, переменные затраты. Общие,	<b>Знать</b> отличие видов затрат и уметь давать им характеристику	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям	Решение эк.задач	Учебник, стр.36-40		

		средние и предельные затраты Бухгалтерские и экономические, необратимые затраты.	как отдельно, так и в сравнении.	темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.				
21	Предпринимательство	Система предпринимательства. Психологические аспекты предпринимательства. Типология предпринимательской деятельности	<b>Знать</b> особенности предпринимательской деятельности, ее психологические аспекты и типологию.	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.	Устный опрос  Выборочное оценивание.	Учебник, стр.36-40		
22 - 23	Организация предприятий	Организационно-экономические формы бизнеса. Предприятие и его формы. Формы предпринимательства.	<b>Знать</b> различные организационно-правовые формы предприятий и понимать термин – юридическое лицо.	<b>Уметь</b> давать определение предпринимательских правоотношений ; объяснять, какие принципы лежат в основе	Таблица «Организационно-правовые формы предприятий»	Учебник, гл 5 стр.41 – 47, вопросы		

		Юридическое лицо.		пред- принимательског о права, прокомменти- ровать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора				
24	Финансирование предприниматель ства и финансовый учет	Источники инвестиций. Кредит. Структура финансового анализа.	<b>Понимать</b> явление источников инвестиций, кредита и структуру финансового анализа.	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.	Устный опрос  Выборочное оценивание.	Учебник, гл 5 стр.41 – 47, вопросы		
25 - 26	Конкуренция и структура рынка.	Рынок совершенной конкуренции. Основные признаки совершенной	<b>Знать</b> определения РСК и его основные признаки, монополия и	<b>Извлекать</b> из неадаптированн ых оригинальных текстов знания по заданным	Тест.	Учебник, гл 8 стр.69 -77 Составле ние таблицы		

		конкуренции. Монополия Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония.	МК, олигополия и монопсония.	темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы		«Типы рынков» Проверочная работа		
27	Биржа и биржевая торговля.	Общая характеристика биржевой сделки и ее виды. Биржевые посредники: брокеры и дилеры.	<b>Знать</b> характеристику биржевой сделки и ее виды, определения терминов – биржевые посредники, брокеры, дилеры.	<b>Извлекать</b> из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос  Выборочное оценивание.	Учебник, гл 10 стр.88 – 96, вопросы		

28	Виды бирж	Товарная биржа, ее роль в экономике. Фондовая биржа. Игра на изменение курсов ценных бумаг: “быки” и “медведи”. Страховые компании.	<b>Знать</b> определения терминов – биржа и ее виды, страховые компании и виды торговцев на бирже.	<b>Извлекать</b> из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и	Устный опрос  Выборочное оценивание.	Учебник, гл 10 стр.88 – 96, вопросы		
29 - 30	Банки и банковская система	Банки и их функции. Кредитные и депозитные операции банков. Механизм получения банковской прибыли. Простой и сложный проценты	<b>Знать</b> определение – банки, его функции, виды операций, механизмы получения прибыли, виды процентов.	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.	Решение эк. задач	Учебник, гл 11 стр.97 – 103, вопросы		

31	Экономика семей	Бюджет семьи. Источники доходов и расходов в семейном бюджете. Налогообложение семьи. Налоговая декларация.	<b>Знать и понимать</b> сущность бюджета семьи. Источники доходов и расходов в семейном бюджете. Налогообложение семьи. Налоговая декларация	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.	Устный опрос  Выборочное оценивание.	Подсчитать в % бюджет вашей семьи за месяц		
32	Слабости рынка.	Случаи несостоятельности рынка. Внешние” +” и ”-“эффекты.	<b>Знать</b> случаи несостоятельности рынка. Понимать отличия положительных и отрицательных эффектов.	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.	Устный опрос  Выборочное оценивание.	Учебник, гл 5 стр.41 – 47, вопросы		



33	Государство в экономике.	Основные направления экономической деятельности государства. Механизмы социальной поддержки.	<p><b>Знать</b> основные направления экономической деятельности государства и механизмы социальной поддержки.</p> <p><b>Понимать</b> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p>	<p><b>Уметь</b> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике</p>	Устный опрос  Выборочное оценивание.	Учебник, гл 12 стр.104 – 117, вопросы		
34 - 35	Повторно-обобщающие уроки по разделу «Микроэкономика»	См. выше	См. выше	См. выше.	Контрольная работа, тест, решение экономических задач	повторение		

### Календарно-тематическое планирование курса экономики для 11 класса

№ п/ п	Тема урока	Содержание урока	Знания	Умения	Вид контроля, измерители	Домашне е задание	Дата	
							пла н	фак т
Макроэкономика (20 часов)								
1- 2	Введение в макроэкономику.	Предмет макроэкономики. Основные макроэкономическ ие проблемы. Макроэкономичес кие взаимосвязи.	Знать основные экономические проблемы и предмет изучения экономики. Понимать макроэкономичес кие связи.	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ.	Устный опрос Выборочное оценивание.	Учебник, гл 14 стр.130 – 139, вопросы		
3- 4	Основные макроэкономичес кие показатели.	Система национальных счетов и ее показатели. ВВП. Соотношение показателей в системе национальных	<b>Понимать</b> СНС и ее показатели. Знать сущность номинального и реального ВВП.	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из	решение экономическ их задач	Учебник, гл 14 стр.130 – 139, вопросы		

		счетов. Номинальный и реальный ВВП.		современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.				
5	Методы подсчета ВНП и ВВП.	Методы подсчета ВНП. Индексы цен.	<b>Знать</b> различные методы подсчета валового национального продукта. Понимать сущность индекса цен.	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.	решение экономическ их задач	Учебник, гл 14 стр.130 – 139, вопросы		
6- 7	Экономический рост и экономическое развитие.	Понятие экономического роста и экономического развития Показатели экономического роста. Факторы и	<b>Знать</b> понятие экономический рост, понимать его показатели, факторы и типы.	<b>Уметь</b> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в.	Устный опрос  Выборочное оценивание.	Учебник, гл 5 стр.41 – 47, вопросы		

		типы экономического роста.		от кризисов XX в. <b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.				
8- 9	Экономический цикл и его фазы.	Экономический цикл и его фазы. Причины и показатели экономического цикла. Виды циклов. Циклические и нециклические колебания экономики.	<b>Знать</b> характеристику циклов подъема и спада. Понимать причины и показатели их изменений, виды циклов и виды циклических колебаний.		Схема «Фазы экономическ ого цикла»	Учебник, гл 16 стр.152 – 158, вопросы		
10	Рынок труда.	Спрос и	<b>Знать</b>	<b>Уста-</b>	Устный	Учебник,		

		предложение труда. Различия в оплате труда и их причины. Зарплата. Коллективные договоры. Права и обязанности работников и работодателей	определения – спрос, предложения, различия в оплате. Понимать причины различий в оплате труда, права и обязанности работников и работодателей.	<b>навливать</b> соответствия между существенным и чертами и обществоведческими терминами	опрос  Выборочное оценивание.	гл 17 стр.159 – 169, вопросы		
11	Закономерности денежного обращения. Денежная масса	Денежные агрегаты. Уравнение количественной теории денег. Эмиссия денег.	<b>Знать</b> систему денежных агрегатов и понимать термин – эмиссия.	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ	решение экономическ их задач	Учебник, гл 18 стр.170 – 183, вопросы		
12 - 13	Инфляция	Инфляция и <i>дефляция</i> ; виды инфляции. <i>Причины инфляции</i> . Последствия инфляции.	<b>Знать</b> определения терминов по теме – инфляция, дефляция, их виды, причины и последствия.	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме	Тест.	Учебник, гл 18 стр.170 – 183, вопросы		

				из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.				
14	Основные принципы анализа макроэкономического равновесия.	Классический и кейнсианский подходы к анализу совокупного предложения	<b>Знать</b> характеристику классического подхода Адама Смита и кейнсианство к совокупному предложению.	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.	Устный опрос  Выборочное оценивание.	Учебник, гл 19 стр.195 – 207, вопросы		
15 - 16	Монетарная политика	Цели и инструменты монетарной политики. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику.	<b>Знать</b> и понимать систему монетарной политики, ее воздействие на экономику и ее виды	<b>. Извлекать</b> из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать	Устный опрос  Выборочное оценивание.	Учебник, гл 19 стр.195 – 207, вопросы		

				неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы				
17 - 18	Фискальная политика	Цели и инструменты фискальной политики. Ее воздействие на экономику. Виды фискальной политики.	<b>Знать и понимать</b> систему фискальной политики, ее воздействие на экономику и ее виды	<b>Извлекать</b> из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос Выборочное оценивание.	Учебник, гл 19 стр.195 – 207, вопросы		

19 - 20	Повторно- обобщающий урок по разделу «Макроэкономика »	См. выше	См. выше	См. выше.	Контрольная работа, тест, решение экономическ их задач	повторен ие		
<b>Международная экономика (8 часов)</b>								
21 - 22	Международное разделение труда. Внешняя торговля	Формы международных экономических отношений. Протекционизм: цели и средства.	<b>Знать и понимать</b> различия форм международных отношений, термины – протекционизм и либерализм, их цели и средства.	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся	Устный опрос  Выборочное оценивание	Учебник, гл 20 стр.195 – 207, вопросы		
23 - 24	Международное разделение труда: межнациональные корпорации	Экспорт капитала. Прямые иностраные инвестиции. Межнациональны е корпорации. Проблемы иностранного	<b>Знать и понимать</b> понятия экспорт капитала, прямые и портфельные инвестиции, международные корпорации	<b>Извлекать</b> из неадаптированн ых оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизиров ать,	Устный опрос  Выборочное оценивание	Учебник, гл 21 стр.208 – 217, вопросы		



		инвестирования		анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы				
25 - 26	Международная финансовая система	Валюта. Система фиксированных и плавающих курсов.	<b>Знать</b> определения терминов – валюта, курс и понимать сущность различных систем курсов.	<b>Извлекать</b> из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения,	Устный опрос	Учебник, гл 22 стр.217 – 222, вопросы		

				аргументы и выводы				
27	Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	Экономическая интеграция. Региональная интеграция Международные эк.организации	<b>Знать и понимать</b> понятия экономическая интеграция, зона свободной торговли, Таможенный союз, Общий рынок	<b>Извлекать</b> из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос  Выборочное оценивание	Учебник, гл 23 стр.223 – 230, вопросы		
28	Повторно-обобщающий урок по разделу «Международная экономика»	См. выше	См. выше	См. выше.	Контрольная работа, тест, решение экономических задач	повторение		

**Особенности экономического устройства России ( 4 часа).**

29	Государство как основа российской экономики.	Страна с экономикой переходного типа. Экономическое развитие России.	<b>Понимать</b> особенности российской экономики и понимать сущность происходящих экономических процессов	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ.	Устный опрос  Выборочное оценивание			
30	Особенности приватизации.	Приватизация. Ваучеры. Банкротство. Два этапа приватизации.	<b>Знать и понимать</b> сущность терминов определений - Приватизация. Ваучеры. Банкротство. Два этапа приватизации.	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ.	Устный опрос  Выборочное оценивание			
31	Промышленность и сельское хозяйство России.	Промышленность России к концу XX – началу XXI в., трудности. Сельское хозяйство России, итоги.	<b>Понимать</b> особенности российской промышленности и понимать сущность происходящих экономических	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной	Устный опрос  Выборочное оценивание			

			процессов в промышленности.	жизни и СМИ.				
32	Повторно-обобщающий урок по разделу «Особенности экономического устройства России»	См. выше	См. выше	См. выше.	Контрольная работа, тест, решение экономических задач	повторение		
33 - 34	Итоговый повторно-обобщающий урок	См. выше	См. выше	См. выше	Контрольная работа, тест, решение экономических задач	повторение		
35	Резерв							

#### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты

		предложения, повторы слов	предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания