

Министерство образования и науки Забайкальского края

**Комитет образования администрации городского округа «Город
Чита»**

МБОУ "СОШ №14"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МБОУ

« СОШ № 14»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №14»

Наумова М.Б.

Аксёнова Н.П.

Каюшанова Е.В.

**Протокол № 1 от
«02» сентября 2024
г.**

**Протокол № 1 от «02»
сентября 2024 г.**

**Приказ № 98-1 от «02»
сентября 2024 г.**

**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
обучающихся с ЗПР
Русский язык**

Чита, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|-------------------------------------|---|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 5 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 8 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 1 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 99 часов (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с

использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы

(элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|---------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. | Добукварный (пропедевтический) период | 14 | 0 |
| 2. | Обучение грамоте (букварный период) | 85 | 0 |
| Итого: | | 99 | 0 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Ко л- во ча со в | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|--|--|---------------------------------|--|--|---|
| | | | | Минимальный Уровень | Достаточный уровень |
| Добукварный (пропедевтический) период – 14 часов | | | | | |
| 1 | Выявление знаний и умений обучающихся | 1 | Формирование знания названий цветов. Развитие умения различать и называть цвета. Узнавание и называние фигур. Знакомство с правилами: «Посадка на письме» | Дифференцируют три основных цвета, называют их. Узнают и называют фигуры с помощью учителя. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации | Дифференцируют шесть основных цветов, правильно их называют. Узнают и называют фигуры. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме» |
| 2 | Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша) | 1 | Формирование знания названий цветов. Развитие умения различать и называть цвета. Составление фигур из полосок, палочек. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении. Развитие умения работать с шаблоном. Классификация фигур на шаблоне | Дифференцируют три основных цвета, называют их. Составляют фигуры из полосок, палочек по образцу. Классифицируют фигуры на шаблоне с помощью учителя. Работают с шаблоном с помощью учителя | Исключают лишний предмет по цвету, форме, величине. Составляют фигуры из полосок, палочек. Классифицируют фигуры на шаблоне. Работают с шаблоном по словесной инструкции |
| 3 | Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, | 1 | Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать. | Работают с трафаретом, обводят фигуры с помощью | Работают с трафаретом, штрихуют по словесной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | помидор). Штриховка | | Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении | учителя. Выполняют штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя | инструкции. Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете |
| 4 | Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка | 1 | Развитие умения обводить круглые фигуры по трафарету, умения штриховать. Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении | Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют фигуры с помощью учителя. Выполняют штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на трафарете с помощью учителя | Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют по словесной инструкции. Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете |
| 5 | Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка | 1 | Развитие умения различать и называть основные цвета. Формирование умения выполнять рисование и раскрашивание предметов основными цветами. Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать | Различают основные цвета, называют их с помощью учителя. Обводят фигуры, штрихуют с помощью учителя | Различают распространенные цвета: черный, синий, зеленый, белый. Обводят фигуры, штрихуют по образцу |
| 6 | Обведение по шаблону геометрических фигур | 1 | Развитие умения выполнять обводку по шаблону геометрических фигур, несложных орнаментов. Конструирование простых, хорошо знакомых предметов: домик, лесенка, забор, елочка. Расположение полосок и геометрических фигур в определенной последовательности. Рисование контуров знакомых предметов. | Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры по образцу с помощью учителя. Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу. Рисуют контуры знакомых предметов с помощью | Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры и несложные орнаменты по словесной инструкции. Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Формирование знания гигиенических правил письма. Развитие умения пользоваться карандашом и ручкой | учителя | образцу. Рисуют контуры знакомых предметов |
| 7 | Знакомство с тетрадью. Рабочая строка | 1 | Развитие знания о рабочей строке, верхней и нижней линии рабочей строки. Формирование умения ориентироваться в тетради. Формирование навыка правильного вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки | Знакомятся с границами рабочей строки. Учатся ориентироваться в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью учителя | Знакомятся с границами рабочей строки. Учатся ориентироваться в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по образцу в пределах рабочей строки |
| 8 | Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки | 1 | Формирование умения рисовать контуры знакомых предметов. Развитие умения писать короткие прямые и наклонные линии, точки. Развитие умения ориентироваться на странице тетради. Формирование умения составлять рассказ по сюжетному рисунку, делить слова на слоги | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради с помощью учителя. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении рассказа | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки по образцу и под диктовку. Составляют рассказ по сюжетному рисунку |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 9 | Письмо прямых линий коротких и удлинённых | 1 | Написание прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Заучивание стихотворения о прямых линиях. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут прямые, короткие и удлинённые линии в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут прямые, короткие и удлинённые линии по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе по иллюстрациям, составлении предложений |
| 10 | Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху | 1 | Написание коротких прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые линии с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут сходные по конфигурации элементы печатных и письменных букв, коротких линий с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 11 | Письмо овала | 1 | Рисование овалов в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений |
| 12 | Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу | 1 | Написание удлинённой прямой линии с петлей внизу в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы удлинённых линий с закруглением внизу — крючок для вешалки, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений |
| 13 | Письмо удлинённой прямой линии с петлёй сверху | 1 | Написание удлинённой прямой линии с петлей сверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённые линии с закруглением сверху, в пределах строки тетради с помощью учителя. | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённые линии с закруглением сверху, в пределах строки тетради по |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | иллюстрациям, составлении предложений Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Принимают участие в беседе, составлении предложений | образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений |
| 14 | Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево | 1 | Написание удлинённой прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённую наклонную линию с закруглением внизу, вправо и влево, в пределах строки тетради с помощью учителя. Участвуют в беседе, составлении предложений | Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут сходные по конфигурации с элементами печатные и письменные буквы, удлинённую наклонную линию с закруглением вверху и внизу — уточка, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку. Участвуют в беседе, составлении предложений |
| Обучение грамоте (букварный период) – 85 часов | | | | | |
| 15 | Письмо строчной и заглавной буквы Аа | 1 | Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Называние элементов буквы А, а. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Формирование умения писать под диктовку изученную письменную | Выделяют в словах звук [а] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную буквы. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву по образцу. Пишут изученные | Выделяют в словах звук [а]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную буквы. Называют элементы буквы А, а. Конструируют букву. Выделяют элементы в |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|--|
| | | | букву | письменные буквы А, а по образцу с помощью учителя | строчных и прописных буквах. Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу под диктовку |
| 16 | Письмо строчной буквы у | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы у. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму | Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя. Называют элементы буквы у. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву у по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [у]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву у по образцу под диктовку |
| 17 | Заглавная буква У | 1 | Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы У. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения | Выделяют в словах звук [у] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью учителя. Называют элементы буквы У. | Выделяют в словах звук [у]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|---|
| | | | с другой буквой по алгоритму. Написание заглавной буквы в именах собственных | Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву У по образцу с помощью учителя | Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву У по образцу под диктовку |
| 18 | Письмо строчной буквы м | 1 | Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой м. Называние элементов буквы м. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м с помощью учителя. Называют элементы буквы м. Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву м по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах звук [м]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву м по образцу и под диктовку |
| 19 | Заглавная буква М | 1 | Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой М. Формирование умения конструировать букву М из ниток. | Выделяют в словах звук [м] с помощью учителя. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М с помощью учителя. | Выделяют в словах звук [м]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М. Выделяют элементы в |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву М, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных</p> | <p>Называют элементы буквы М.</p> <p>Конструируют букву по образцу.</p> <p>Пишут изученную письменную букву М по образцу с помощью учителя</p> | <p>строчных и прописных буквах.</p> <p>Конструируют букву М.</p> <p>Пишут изученную письменную букву М по образцу и под диктовку</p> |
| 20 | Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) | 1 | <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слогов и слов.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.</p> <p>Развитие умения писать слоги и слова с буквой м, элементы изученных букв.</p> <p>Знакомство с правилом «Соединения букв в словах»</p> | <p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м с помощью учителя</p> | <p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) с печатного текста и под диктовку</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|--|
| 21 | Письмо строчной буквы о | 1 | <p>Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой о.</p> <p>Конструирование буквы о.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Развитие умения писать строчные буквы под диктовку: а, у, м, о</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву о по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут изученные строчные буквы: а, у, м, о с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [о].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Конструируют букву о.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут изученные строчные буквы под диктовку: а, у, м, о</p> |
| 22 | Заглавная буква О | 1 | <p>Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой О.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву О, элементы изученных букв.</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [о] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой О с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву О по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву О.</p> <p>Пишут изученные</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [о].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о.</p> <p>Конструируют букву О.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут изученные</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|
| | | | Развитие умения писать под диктовку буквы А, У, М, О. Формирование умения чётко, без искажений писать заглавные буквы | заглавные буквы: А, У, М, О с помощью учителя | заглавные буквы под диктовку: А, У, М, О |
| 23 | Строчная и заглавная буква Х | 1 | Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Х. Формирование умения конструировать букву Х. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Написание заглавной буквы в именах собственных | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [х] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х с помощью учителя. Конструируют букву Х по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут изученные письменные буквы с помощью учителя. Пишут слоги и слова с буквой Х, х с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [х]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х. Конструируют букву Х. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут заглавную и строчную буквы Х, х с печатного текста и под диктовку |
| 24 | Письмо слогов с буквой Х | 1 | Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в | Выделяют в слогах звук [х] с помощью учителя. Соотносят печатную и письменную букву х. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу. | Выделяют в слогах звук [х]. Соотносят печатную и письменную букву х. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|
| | | | воздухе, в тетради | Составляют слоги с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь с помощью учителя | Составляют слоги из элементов конструктора. Составляют слоги из букв разрезной азбуки и записывать их в тетрадь под диктовку |
| 25 | Строчная и заглавная буква Сс | 1 | <p>Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Развитие умения выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемые буквы.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой С.</p> <p>Формирование умения конструировать букву С.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [с] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой С с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву С по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут заглавную и строчную буквы С, с с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [с]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х.</p> <p>Конструируют букву С.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут заглавную и строчную буквы С, с с печатного текста и под диктовку</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 26 | Письмо слогов и слов с буквой С | 1 | Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов.Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Развитие умения писать буквы, слоги и слова под диктовку с изученными буквами | Выделяют в слогах и словах звук [с] с помощью учителя. Соотносят печатную и письменную букву с. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу. Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки с помощью учителя и записывают их в тетрадь | Выделяют в словах звук [н]. Соотносят печатную и письменную букву с. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Составляют слоги из элементов конструктора. Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь под диктовку |
| 27 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Выполнение сравнительного звуко- буквенного анализа слогов и слов.Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Развитие умения писать строчные и прописные буквы с печатного текста, под диктовку | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 28 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.</p> <p>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова</p> | <p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя</p> | <p>Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку</p> |
| 29 | Строчная буква н | 1 | <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой н. Называние элементов буквы н.</p> <p>Конструирование буквы из элементов.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Составление устного рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву н по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой н с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [н].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н.</p> <p>Конструируют букву н.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой н под диктовку</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|--|--|---|
| 30 | Заглавная буква Н | 1 | <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Н.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Н из ниток.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Н, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [н] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Н по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [н].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Конструируют букву Н.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой Н по образцу под диктовку</p> |
| 31 | Письмо буквы ы | 1 | <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ы. Называние элементов буквы ы. Конструирование буквы ы из элементов.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Формирование умения писать и развитие умения писать под</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ы] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ы с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву ы по образцу.</p> <p>Сравнивают печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут и распознают изучаемую букву с</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [ы].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ы.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Конструируют букву ы.</p> <p>Сравнивают печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут изучаемую букву, слоги и слова с буквой ы</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | диктовку буквы а, у, о, ы | помощью учителя | с печатного текста и под диктовку |
| 32 | Письмо слов с буквой ы | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Пишут слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку |
| 33 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 34 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 35 | Письмо строчной буквы л | 1 | Развитие умения определять место | Подбирают слова с | Подбирают слова с |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | <p>звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой л. Называние элементов буквы л. Конструирование буквы л из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой</p> | <p>заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой л с помощью учителя. Конструируют букву л по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой л с помощью учителя</p> | <p>заданным звуком. Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой л. Конструируют букву л. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой л под диктовку</p> |
| 36 | Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л | 1 | <p>Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Л. Формирование умения конструировать букву Л из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Л, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных. Развитие умения составлять слоги</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [л] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л с помощью учителя. Конструируют букву Л по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут заглавную и строчную буквы л, слоги и</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л с помощью учителя. Конструируют букву Л по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|---|
| | | | и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова | слова с буквой Л с помощью учителя | Пишут заглавную и строчную букву л, слоги и слова с буквой Л по образцу и под диктовку |
| 37 | Строчная буква в | 1 | Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой в. Называние элементов буквы в. Конструирование буквы в из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в с помощью учителя. Конструируют букву в по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву в. Пишут слоги и слова с буквой в с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [в]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в. Конструируют букву в. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой в под диктовку |
| 38 | Заглавная буква В | 1 | Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой В. Формирование умения конструировать букву В. Развитие умения работать с кассой | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [в] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В с помощью учителя. Конструируют букву В по | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [в]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В. Конструируют букву В. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву В, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных | образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой В с помощью учителя | письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой В по образцу и под диктовку |
| 39 | Письмо слогов и слов с буквой Вв | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчную и заглавную букву в, слоги, слова и предложения с буквой В. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 40 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|--|
| 41 | Строчная буква и | 1 | <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой и. Называние элементов буквы и. Конструирование буквы и из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют звук [и] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой и с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву и по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву и.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой и с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [и].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой и.</p> <p>Конструируют букву и.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой и под диктовку</p> |
| 42 | Заглавная буква И | 1 | <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой И.</p> <p>Формирование умения конструировать букву И.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву И, слоги и слова с буквой И.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [и] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой И с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву И по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [и].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой И.</p> <p>Конструируют букву И.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | буквами И, и с помощью учителя | буквами И, и по образцу и под диктовку |
| 43 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 44 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью учителя | Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 45 | Письмо строчной буквы ш | 1 | Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|---|---|
| | | | <p>звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ш. Называние элементов буквы. Конструирование буквы ш из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.</p> | <p>Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ш с помощью учителя. Конструируют букву ш по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву ш. Пишут слоги и слова с буквой ш с помощью учителя</p> | <p>[ш]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ш. Конструируют букву ш. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву ш. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой ш под диктовку</p> |
| 46 | Письмо заглавной буквы Ш | 1 | <p>Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш. Формирование умения конструировать букву Ш из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ш, слоги и слова с буквой Ш. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ш] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ш с помощью учителя. Конструируют букву Ш по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ш, ш с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ш]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ш. Конструируют букву Ш. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ш, ш по образцу и под диктовку</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | изученные буквы | | |
| 47 | Письмо слогов и слов с буквами Ш – С | 1 | <p>Формирование умения выделять звуки из слов.</p> <p>Развитие умения различать буквы Ш - С.</p> <p>Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш - С.</p> <p>Формирование умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их</p> | <p>Выполняют сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С с помощью учителя.</p> <p>Различают буквы Ш – С с помощью учителя.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами Ш – С с помощью учителя</p> | <p>Выполняют сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С.</p> <p>Различают буквы Ш - С.</p> <p>Составляют слова и слоги с буквами Ш – С из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами Ш – С с печатного текста и под диктовку</p> |
| 48 | Написание слов с сочетанием ШИ | 1 | <p>Развитие умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их.</p> <p>Развитие умения записывать слоги и слова с сочетанием букв – ШИ.</p> <p>Списывание слов с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу.</p> <p>Развитие умения списывать слоги и слова с печатного текста</p> | <p>Обозначают звук соответствующей буквой с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова с сочетанием -ШИ из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Различают буквы Ш - С.</p> <p>Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с помощью учителя</p> | <p>Обозначают звук соответствующей буквой.</p> <p>Составляют слова с сочетанием ШИ из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут слова с сочетанием ШИ с печатного текста и под диктовку</p> |
| 49 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой;</p> <p>выделять звуки из слогов и слов.</p> <p>Развитие умения составлять слоги</p> | <p>Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова</p> | <p>Выделяют в словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слова и слоги из букв разрезной</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|--|---|--|
| | | | и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью учителя | азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 50 | Строчная буква п | 1 | Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой п. Называние элементов буквы. Конструирование буквы п из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой п с помощью учителя. Конструируют букву п по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой п с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой п. Конструируют букву п. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой п под диктовку |
| 51 | Заглавная буква П | 1 | Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [п] с помощью учителя. | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | <p>буквенного анализа слов с буквой П.</p> <p>Формирование умения конструировать букву П из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву П, слоги и слова с буквой П.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p> | <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой П с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву П по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами П, п с помощью учителя</p> | <p>звуко - буквенный анализ слов с буквой П.</p> <p>Конструируют букву П.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами П, п по образцу и под диктовку</p> |
| 52 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.</p> <p>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p> | <p>Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя</p> | <p>Выделяют в словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку</p> |
| 53 | Строчная буква т | 1 | <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко -</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя.</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [т].</p> <p>Выполняют слоговой и</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|--|--|---|
| | | | <p>буквенного анализа слов с буквой т. Называние элементов буквы. Конструирование буквы т из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов</p> | <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой т с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву т по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой т с помощью учителя</p> | <p>звуко - буквенный анализ слов с буквой т. Конструируют букву т. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой т под диктовку</p> |
| 54 | Заглавная буква Т | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Т.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Т из палочек.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Т, слоги и слова с буквой Т.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [т] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Т с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Т по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Т, т с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [т].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Т.</p> <p>Конструируют букву Т. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Т, т по образцу и под диктовку</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | изученные буквы | | |
| 55 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p> | <p>Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя</p> | <p>Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку</p> |
| 56 | Строчная буква к | 1 | <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой к. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога,</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой к с помощью учителя. Конструируют букву к по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную буквы.</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [к]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой к. Конструируют букву к. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную буквы. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|---|
| | | | слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов | Пишут слоги и слова с буквой к с помощью учителя | буквой к под диктовку |
| 57 | Заглавная буква К | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой К. Формирование умения конструировать букву К из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и слова с буквой К. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [к] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К с помощью учителя. Конструируют букву К по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами К, к с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [к]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К. Конструируют букву К. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами К, к по образцу и под диктовку |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|---|--|---|
| 58 | Строчная буква з | 1 | <p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой з. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [з] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой з с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву з по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой з с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [з].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой з.</p> <p>Конструируют букву з.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой з под диктовку</p> |
| 59 | Заглавная буква З | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой З.</p> <p>Формирование умения конструировать букву З из проволоки.</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [з] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой З с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву З по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную,</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [з].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой З.</p> <p>Конструируют букву З.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву З, слоги и слова с буквой З.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p> | <p>заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами З, з с помощью учителя</p> | <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами З, з по образцу и под диктовку</p> |
| 60 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов.</p> <p>Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p> | <p>Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя</p> | <p>Выделяют в словах отдельные звуки.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку</p> |
| 61 | Строчная буква р | 1 | <p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко -</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой р с помощью</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [р].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой р.</p> <p>Конструируют букву р.</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>буквенного анализа слов с буквой р. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов</p> | <p>учителя.</p> <p>Конструируют букву р по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой р с помощью учителя</p> | <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой р под диктовку</p> |
| 62 | Заглавная буква Р | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Р.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Р из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Р, слоги и слова с буквой Р.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [р] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Р с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Р по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Р, р с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [р].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Р.</p> <p>Конструируют букву Р.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Р, р по образцу и под диктовку</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | | изученные буквы | | |
| 63 | Буква Йй строчная и заглавная | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Й.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Й.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную и строчную букву Й, й, слоги и слова с буквой Й, й.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Й с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Й по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Й, й с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [й].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Й.</p> <p>Конструируют букву Й.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку</p> |
| 64 | Письмо слов с буквой Йй | 1 | <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.</p> <p>Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать</p> | <p>Выделяют в словах звук [й] с помощью учителя.</p> <p>Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью</p> | <p>Выделяют в словах звук [й].</p> <p>Составляют слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|
| | | | под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | учителя. Пишут слова с буквами Й, й с помощью учителя | Пишут слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку |
| 65 | Строчная и заглавная буквы Жж | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж. Формирование умения конструировать букву Ж. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ж, ж, слоги и слова с буквой Ж, ж. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [ж] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж с помощью учителя. Конструируют букву Ж по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [ж]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж. Конструируют букву Ж. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж по образцу и под диктовку |
| 66 | Написание сочетаний ЖИ -ШИ | 1 | Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ж – Ш. Формирование умения | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Различают буквы Ж - Ш. | Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с |

| | | | | | |
|----|------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>разгадывать ребусы.</p> <p>Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЖИ-ШИ, составлять слова из 2 слогов.</p> <p>Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ. Знакомство с правилом: «Правописание ЖИ – ШИ»</p> | <p>Разгадывают ребусы с помощью учителя.</p> <p>Составляют слоги ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут слоги и слова с сочетанием ЖИ-ШИ с помощью учителя</p> | <p>сочетанием ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки.</p> <p>Знать правило «Правописание ЖИ-ШИ».</p> <p>Пишут слова с сочетанием ЖИ-ШИ с печатного текста и под диктовку</p> |
| 67 | Строчная буква б | 1 | <p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой б. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой б с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву б по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой б с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [б].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой б.</p> <p>Конструируют букву б.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой б под диктовку</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|--|--|--|
| 68 | Заглавная буква Б | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Б.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Б из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Б, слоги и слова с буквой Б.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [б] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Б с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Б по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Б, б с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [б].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Б.</p> <p>Конструируют букву Б.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Б, б по образцу и под диктовку</p> |
| 69 | Строчная буква д | 1 | <p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой д.</p> <p>Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы к из</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой д с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву д по образцу.</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [д].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой д.</p> <p>Конструируют букву д.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов</p> | <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой д с помощью учителя</p> | <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой д под диктовку</p> |
| 70 | Заглавная буква Д | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Д.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Д из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Д, слоги и слова с буквой Д.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [д] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Д с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Д по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Д, д с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [д].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Д.</p> <p>Конструируют букву Д.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Д, д по образцу и под диктовку</p> |
| 71 | Строчная буква г | 1 | <p>Формирование умения дифференцировать парные</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой г. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов</p> | <p>помощью учителя. Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой г с помощью учителя. Конструируют букву г по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой г с помощью учителя</p> | <p>Выделяют в словах звук [г]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой г. Конструируют букву г. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой г под диктовку</p> |
| 72 | Заглавная буква Г | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Г. Формирование умения конструировать букву Г из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [г] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г с помощью учителя. Конструируют букву Г по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [г]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г. Конструируют букву Г. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | Развитие умения писать заглавную букву Г, слоги и слова с буквой Г. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Пишут слоги и слова с буквами Г, г с помощью учителя | буквах. Пишут слоги и слова с буквами Г, г по образцу и под диктовку |
| 73 | Буква мягкий знак – показатель мягкости | 1 | Формирование знания, что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине, когда мягкость обозначается буквой ь | Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ь с помощью учителя. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя | Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ь по образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу |
| 74 | Слова с мягким знаком на конце слова | 1 | Формирование умения работать с кассой букв и слогов. Формирование знания, что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Развитие умения писать слова с ь на конце | Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова с помощью учителя | Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова по образцу и под диктовку |
| 75 | Строчная буква е | 1 | Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [е] | Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [е]. |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой е. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов</p> | <p>с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой е с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву е по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой е с помощью учителя</p> | <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой е.</p> <p>Конструируют букву е.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой е под диктовку</p> |
| 76 | Заглавная буква Е | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Е.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Е из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Е, слоги и слова с буквой Е.</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [е] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Е с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Е по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Е, е с помощью</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [е].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Е.</p> <p>Конструируют букву Е.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | учителя | буквами Е, е по образцу и под диктовку |
| 77 | Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Я. Формирование умения конструировать букву Я. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Я, я, слоги и слова с буквой Я,я. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Я с помощью учителя. Конструируют букву Я по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Я, я с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [я]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Я. Конструируют букву Я. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку |
| 78 | Написание слов и предложений с буквой Я | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. | Выделяют в словах звук [я] с помощью учителя. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные | Выделяют в словах звук [я]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p> | <p>и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.</p> <p>Пишут слова с буквами Я, я с помощью учителя</p> | <p>письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку</p> |
| 79 | <p>Письмо строчной и заглавной буквы Юю.</p> <p>Написание слогов с буквой ю</p> | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ю.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Ю.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ю, ю, слоги и слова с буквой Ю, ю.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ю с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Ю по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [ю].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ю.</p> <p>Конструируют букву Ю.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 80 | Написание слов и предложений с буквой Ю | 1 | <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.</p> <p>Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста</p> <p>Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке</p> | <p>Выделяют в словах звук [ю] с помощью учителя.</p> <p>Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.</p> <p>Пишут слова с буквами Ю, ю с помощью учителя</p> | <p>Выделяют в словах звук [ю].</p> <p>Составляют слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку</p> |
| 81 | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ё.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Ё.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ё, ё, слоги и</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ё] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ё с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Ё по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [ё].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ё.</p> <p>Конструируют букву Ё.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | <p>слова с буквой Ё,ё. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p> | <p>буквами Ё, ё с помощью учителя</p> | <p>Пишут слоги и слова с буквами Ё, ё по образцу и под диктовку</p> |
| 82 | <p>Написание предложений. Списывание с печатного текста</p> | 1 | <p>Развивать умения составлять предложение из предложенных слов; вставлять слова по смыслу. Развитие умения списывать текст с доски. Формирование умения соблюдать гигиенические правила письма.</p> | <p>Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки по образцу. Вставляют слова в предложение по смыслу с помощью учителя. Списывают слова и предложения с печатного текста с помощью учителя</p> | <p>Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки. Вставляют слова в предложение по смыслу. Списывают слова и предложения с печатного текста</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 83 | Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч | 1 | <p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ч. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Знакомство с правилом: «Правописание ЧА– ЧУ»</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ч с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву ч по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой ч с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [ч].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ч.</p> <p>Конструируют букву ч.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой ч под диктовку</p> |
| 84 | Заглавная буква Ч | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч.</p> <p>Формирование умения</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ч] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ч с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Ч по</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [ч].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ч.</p> <p>Конструируют букву Ч.</p> <p>Сравнивают строчную,</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>конструировать букву Ч из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Ч, слоги и слова с буквой Ч.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p> | <p>образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч с помощью учителя</p> | <p>заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч по образцу и под диктовку</p> |
| 85 | Письмо строчной буквы ф | 1 | <p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ф. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы к из элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ф с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву ф по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой ф с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [ф].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ф.</p> <p>Конструируют букву ф.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой ф под диктовку</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 86 | Письмо заглавной буквы Ф | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Ф из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Ф, слоги и слова с буквой Ф.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ф] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ф с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Ф по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ф, ф с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [ф].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ф.</p> <p>Конструируют букву Ф.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ф, ф по образцу и под диктовку</p> |
| 87 | Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц | 1 | <p>Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ц. Называние элементов буквы.</p> <p>Конструирование буквы к из</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ц с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву ц по образцу.</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Выделяют в словах звук [ц].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ц.</p> <p>Конструируют букву ц.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>элементов.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради.</p> <p>Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.</p> <p>Формирование умения работать с кассой букв и слогов</p> | <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой ц с помощью учителя</p> | <p>Выделяют элементы в строчной букве.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквой ц под диктовку</p> |
| 88 | Заглавная буква Ц | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Ц из проволоки.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную букву Ц, слоги и слова с буквой Ц.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [ц] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ц с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Ц по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ц, ц с помощью учителя</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [ц].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ц.</p> <p>Конструируют букву Ц.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Ц, ц по образцу и под диктовку</p> |
| 89 | Строчная и заглавная буква Ээ | 1 | <p>Формирование умения работать с текстами из «Букваря».</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с</p> | <p>Подбирают слова с заданным звуком с</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>Развитие умения определять место звука в слове.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Э.</p> <p>Формирование умения конструировать букву Э.</p> <p>Развитие умения работать с кассой букв и слогов.</p> <p>Развитие умения писать заглавную и строчную букву Э, э, слоги и слова с буквой Э,э.</p> <p>Написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы</p> | <p>помощью учителя.</p> <p>Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя.</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Э с помощью учителя.</p> <p>Конструируют букву Э по образцу.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Э, э с помощью учителя</p> | <p>помощью учителя</p> <p>Выделяют в словах звук [э].</p> <p>Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Э.</p> <p>Конструируют букву Э.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Э, э по образцу и под диктовку</p> |
| 90 | Написание слов с буквой Ээ | 1 | <p>Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов.</p> <p>Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их.</p> <p>Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами.</p> <p>Развитие умения записывать слова</p> | <p>Выделяют в словах звук [э] с помощью учителя.</p> <p>Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.</p> <p>Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью учителя.</p> <p>Пишут слова с буквами Э, э с помощью учителя</p> | <p>Выделяют в словах звук [э].</p> <p>Составляют слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.</p> <p>Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Пишут слоги и слова с буквами Э, э по образцу и под диктовку</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|---|
| | | | и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | | |
| 91 | Строчная и заглавная буква Щщ | 1 | Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ. Формирование умения конструировать букву Щ. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Щ, щ, слоги и слова с буквой Щ,щ. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя. Выделяют в словах звук [щ] с помощью учителя. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ с помощью учителя. Конструируют букву Щ по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Щ, щ с помощью учителя | Подбирают слова с заданным звуком с помощью учителя Выделяют в словах звук [щ]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ. Конструируют букву Щ. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Щ, щ по образцу и под диктовку |
| 92 | Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ч – Щ. Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Различают буквы Ч - Щ. Разгадывают ребусы с помощью учителя. Составляют слоги ЧА-ЩА, | Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | <p>слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Знакомство с правилом: «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»</p> | <p>ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с помощью учителя</p> | <p>Знать правило «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».</p> <p>Пишут слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с печатного текста и под диктовку</p> |
| 93 | Буква ъ. Написание слов с буквой ъ | 1 | <p>Формирование знания, что ъ – показатель твердости согласных звуков; ъ не обозначает звука. Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с буквой ъ.</p> | <p>Определяют, что буква ъ – показатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ъ с помощью учителя. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью учителя</p> | <p>Определяют, что буква ъ – показатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ъ по образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу</p> |
| 94 | Написание слов с буквой ъ | 1 | <p>Развитие умения писать букву ъ и слова с буквой ъ. Формирование умения соотносить печатную и письменную буквы. Письмо слогов и слов с буквой ъ; анализ их графической формы</p> | <p>Сравнивают печатную и письменную букву ъ. Пишут слова с буквой ъ с помощью учителя</p> | <p>Сравнивают печатную и письменную букву ъ. Пишут слова с буквой ъ с печатного текста и под диктовку</p> |
| 95 | Написание слов с разделительными ъ и ъ | 1 | <p>Формировать представление о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких разделительный ъ. Формирование умения записывать слова и предложения с</p> | <p>Сравнивают печатную и письменную букву ъ и ъ. Пишут слова с буквами ъ и ъ с помощью учителя</p> | <p>Сравнивают печатную и письменную букву ъ и ъ. Пишут слова с буквами ъ и ъ с печатного текста и под диктовку</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | изученными буквами. Повторение правил правописания слов с разделительным ь и ъ | | |
| 96 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 | Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку |
| 97 | Письмо слогов и слов под диктовку | 1 | Закрепление умения писать изученные буквы. Формирование умения делать слоگو-звуковой анализ слов. Развитие умения записывать слоги и слова (из 1 – 2 слогов) под диктовку | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку |
| 98 | Списывание предложений | 1 | Развитие умения списывать слоги, слова, предложения с печатного текста. Формирование умения составлять | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слоги и слова | Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|---|--|--|
| | | | из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их. Вставка пропущенных букв в слова под картинкой | из букв разрезной азбуки. Вставляют пропущенные букв в слова под картинкой с помощью учителя. Списывают слова и предложения с изученными буквами с помощью учителя | азбуки. Вставляют пропущенные букв в слова под картинкой. Списывают слова и предложения с изученными буквами |
| 99 | Списывание текста | 1 | Создание условий для знакомства с алгоритмом списывания текста. Формирование навыка правильного списывания текста из учебника, с доски. Формирование умения записывать предложения, писать слова без искажения и замены | Выделяют в словах отдельные звуки с помощью учителя. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Списывают текст из учебника, с доски с помощью учителя | Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Списывают текст из учебника, с доски |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|-------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 2 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 4 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 6 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 11 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию
 - текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на

последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|---|---------------------|-----------------------|
| 1 | Повторение | 8 | |
| 2 | Звуки и буквы | 14 | |
| 3 | Парные звонкие и глухие согласные | 8 | |
| 4 | Шипящие и свистящие согласные | 4 | |
| 5 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 6 | |
| 6 | Твердые и мягкие согласные | 7 | |
| 7 | Мягкий знак на конце слова | 5 | |
| 8 | Слово. Названия предметов | 12 | |
| 9 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 7 | |
| 10 | Названия действий | 7 | 1 |
| 11 | Предлоги | 3 | |
| 12 | Слова с непроверяемыми гласными | 3 | |
| 13 | Предложение | 12 | 1 |
| 14 | Повторение | 6 | |
| Итого: | | 102 | 2 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;

- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|----------------------|---|--------------|---|--|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Повторение – 8 часов | | | | | |
| 1 | Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове | 1 | Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слове или слове при условии совпадения звука и буквы | Выделяют первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы с помощью учителя. Называют звук и показывают соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы | Выделяют первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы. Называют, соотносят и различают звук и соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы |
| 2 | Слово. Предмет и слово, называющее предмет | 1 | Различение понятия «предмет» и «название предмета». Различение строчных и прописных букв. Изучение правила написания имён людей | Называют предметы словом. Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило написания имён людей с опорой на памятку | Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило написания имён людей |
| 3 | Предмет и слово, называющее предмет | 1 | Различение понятия «предмет» и «название предмета». Ознакомление со словарным словом: капуста (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо | Называют предметы словом. Изучают, записывают словарное слово по образцу с письменного текста, записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Изучают, записывают словарное слово по образцу с печатного текста, записывают предложение со словарным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | | слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом | | словом |
| 4 | Предложение. Правило записи предложения | 1 | Различение строчных и прописных букв. Изучение правила записи предложения. Нахождение предложения в тексте. Составление предложений по картинке | Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило записи предложения с опорой на памятку. Составляют предложение по картинке, записывают в тетрадь с помощью учителя | Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило записи предложения. Составляют предложение по картинке, записывают. Находят предложение в тексте |
| 5 | Предложение и его схема | 1 | Составление схемы предложения. Соблюдение правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Ознакомление со словарным словом: собака (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом | Составляют схему предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме, с помощью учителя. Соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Составляют схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме. Называют, соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 6 | Распространение предложений | 1 | Распространение предложений одним словом с опорой на предметную картинку. Запись предложений с опорой на схему и без неё с | Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя | Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют, записывают предложения по схеме |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | соблюдением правила записи предложения | | |
| 7 | Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста | 1 | Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста |
| 8 | Составление предложений с данным словом | 1 | Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке. Ознакомление со словарным словом: карандаш, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом | Составляют предложения по ситуационной картинке с данными словами с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Составляют предложения по ситуационной картинке. Чертят схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| Звуки и буквы – 14 часов | | | | | |
| 9 | Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы | 1 | Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных звуков, написание букв, обозначающих гласные звуки | Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят гласные на схеме слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя | Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят гласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 10 | Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы | 1 | Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение согласных звуков, написание букв, обозначающих согласные звуки | Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят согласные на схеме слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя | Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа |
| 11 | Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком | 1 | Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Различение данных слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся одним звуком. Ознакомление со словарным словом: ветер, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом. Знакомство с родственным словом «ветерок» | Различают, сравнивают слова, похожие по буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении различающиеся одним звуком, записывают с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя Знакомятся с понятием родственное слово с опорой | Различают, сравнивают слова, сходные по звуковому составу, слова, которые различаются одним звуком. Находят, составляют подходящую схему к слову. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом Знакомятся с понятием родственное слово |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | | на картинки | |
| 12 | Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков | 1 | Сравнение коротких слов, различных по звуко-буквенному составу. Различение слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся количеством звуков | Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой различаются, после звуко-буквенного анализа. Выделяют слова в предложении, различающиеся количеством звуков, записывают их с помощью учителя | Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу. Указывают количество звуков, букв в слове. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой они различаются. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно |
| 13 | Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков | 1 | Различение, сравнение слов, данных слов, различающихся последовательностью звуков, соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся последовательностью звуков | Различают и сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении, различающиеся последовательностью звуков, записывают с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словами, сходными по звучанию с | Различают, сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков. Находят, составляют подходящую схему к слову. Различают, находят в предложении слова, различающиеся последовательностью звуков, записывают их самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словами, сходными по звучанию |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | | помощью | |
| 14 | Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста | 1 | Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста |
| 15 | Ударение в словах. Знак ударения | 1 | Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Знакомство со знаком ударения, правилом постановки ударения на письме. Ознакомление со словарным словом «Москва», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом | Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в, ставят знак ударения с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 16 | Выделение ударного гласного в слове | 1 | Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Объяснение правильной постановки знака ударения. Запись слов в соответствии со схемой слова | Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя. Записывают слова в соответствии со схемой слова по образцу | Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Записывают слова в соответствии со схемой слова |
| 17 | Деление слов на слоги | 1 | Чтение и запись слов по слогам. Знакомство с правилом | Читают и записывают слова по слогам после предварительного разбора. | Читают и записывают слова по слогам и слитно. Делят слова на слоги |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | деления слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) | Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов с помощью учителя | (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов |
| 18 | Гласные в образовании слогов | 1 | Знакомство с правилом о количестве слогов в соответствии с количеством гласных. Чтение, деление и запись слов по слогам, с указанием количества слогов. Ознакомление со словарным словом «помидор», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом | Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных с помощью учителя. Читают и записывают слова по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных. Читают и записывают слова по слогам и слитно. Делят слова на слоги. Указывают количество слогов. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 19 | Деление слов со звуками [и –й] на слоги | 1 | Различение гласного [и], согласного [й]. Чтение, деление и запись слов со звуками и – й по слогам, с | Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова | Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова со |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|--|
| | | | указанием количества слогов. Составление схемы слова. Ознакомление со словарным словом: морковь, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом | со звуками [и – й] по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | звуками [и – й] по слогам и слитно. Делят слова на слоги, указывают количество слогов. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 20 | Перенос слов по слогам | 1 | Знакомство с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных | Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса после предварительного разбора | Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса |
| 21 | Перенос слов по слогам | 1 | Закрепление правила переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). | Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса | Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | Применение правила о соответствии количества слогов и гласных | | |
| 22 | Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант | 1 | Запись слов из словаря, деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами | Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции. Составляют и записывают предложение со словарным словом |
| Парные звонкие и глухие согласные – 8 часов | | | | | |
| 23 | Различие парных согласных Б-П | 1 | Знакомство со звонкими и глухими согласными. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П с помощью учителя | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П |
| 24 | Различие парных согласных В-Ф | 1 | Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В- | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|--|
| | | | нужную букву, подбери подходящее слово) | Ф с помощью учителя | |
| 25 | Различие парных согласных Г-К | 1 | Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, выбери слово по схеме, подбери подходящее слово) | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К с помощью учителя | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К |
| 26 | Различие парных согласных Д-Т | 1 | Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т с помощью учителя | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т |
| 27 | Различие парных согласных Ж-Ш | 1 | Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого | Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с | Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|--|
| | | | согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш с помощью учителя | согласными в паре звуков Ж-Ш |
| 28 | Различие парных согласных З-С | 1 | Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С с помощью учителя | Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| 29 | Различение звонких и глухих согласных | 1 | Знакомство с понятием «парные согласные звуки» (чтение и запись парных согласных по звонкости-глухости) Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | Различают (читают и записывают) парные звонкие и глухие согласные звуки с опорой на памятки. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными с помощью учителя | Различают (читают и записывают), используют в речи понятие «парные звонкие и глухие» согласные звуки. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными |
| 30 | Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста | 1 | Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста |
| Шипящие и свистящие согласные – 4 часа | | | | | |
| 31 | Шипящие согласные | 1 | Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение шипящих согласных звуков. Запись слов с шипящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении | Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Читают и записывают слова с шипящими согласными | Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук. Читают и записывают слова с шипящими согласными. Подбирают слова, начинающиеся на шипящий согласный звук |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | слово с шипящим согласным) | | |
| 32 | Свистящие согласные | 1 | <p>Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.</p> <p>Различение свистящих согласных звуков.</p> <p>Запись слов со свистящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово со свистящим согласным).</p> <p>Ознакомление со словарным словом: улица, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом</p> | <p>Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку.</p> <p>Читают и записывают слова со свистящими согласными.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p> | <p>Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук.</p> <p>Читают и записывают слова со свистящими согласными.</p> <p>Подбирают слова, начинающиеся на свистящий согласный звук.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p> |
| 33 | Различение шипящих и свистящих согласных | 1 | <p>Различение шипящих и свистящих согласных звуков в словах.</p> <p>Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.</p> <p>Упражнения в написании слов с шипящими и свистящими</p> | <p>Различают свистящие и шипящие звуки в словах с опорой на памятку.</p> <p>Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова и словосочетания с шипящими</p> | <p>Различают свистящие и шипящие звуки в словах.</p> <p>Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.</p> <p>Записывают слова и предложения с шипящими и свистящими согласными</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | согласными (найди и подчеркни согласный, вставь нужный согласный, составь и запиши словосочетание, предложение) | и свистящими согласными с помощью учителя | |
| 34 | Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант | 1 | Чтение предложений, нахождение слов с шипящими и свистящими согласными звуками в словах. Запись слов с шипящими и свистящими согласными | Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и образцу | Читают предложения (3-4 слова) целыми словами. Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и словесной инструкции |
| Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога – 6 часов | | | | | |
| 35 | Буква Е в начале слова или слога | 1 | Нахождение, чтение и запись слов с буквой Е в начале слова или слога. Обозначение гласной Е в схеме слова. Составление слов с буквой Е. Составление словосочетаний, предложений | Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Е в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Е после звуко-буквенного анализа | Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова. Находят место гласной Е в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Е |
| 36 | Буква Ё в начале слова или слога | 1 | Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ё в начале слова или слога. Обозначение гласной Ё в схеме слова. Составление слов с буквой Ё. Составление словосочетаний, предложений | Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Ё в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ё | Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова. Находят место гласной Ё в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ё |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | после звуко-буквенного анализа | |
| 37 | Буква Ю в начале слова или слога | 1 | Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ю в начале слова или слога. Обозначение гласной Ю в схеме слова. Составление слов с буквой Ю. Составление словосочетаний, предложений | Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Ю в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ю после звуко-буквенного анализа | Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова. Находят место гласной Ю в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ю |
| 38 | Буква Я в начале слова или слога | 1 | Нахождение, чтение и запись слов с буквой Я в начале слова или слога. Обозначение гласной Я в схеме слова. Составление слов с буквой Я. Составление словосочетаний, предложений. Ознакомление со словарным словом: заяц, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом | Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Я в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Я после звуко-буквенного анализа. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова. Находят место гласной Я в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Я. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 39 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале | 1 | Чтение и запись слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале | Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в | Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | слова или слога | | слова или слога. Запись слов с пропущенными гласными. Составление словосочетаний, предложений | начале слова с помощью учителя. Записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я после звуко-буквенного анализа | слова. Составляют, записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я |
| 40 | Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант | 1 | Запись слов из словаря, деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами | Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции. Составляют и записывают предложение со словарным словом |
| Твердые и мягкие согласные -7 часов | | | | | |
| 41 | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных | 1 | Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными Ы-И. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 42 | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных | 1 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными О-Ё. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |
| 43 | Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных | 1 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными У-Ю. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |
| 44 | Гласные А-Я после твердых и мягких согласных | 1 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными А-Я. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| 45 | Гласная Е после мягких согласных | 1 | Различение на слух мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласной Е. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя мягкий согласный Е |
| 46 | Различие твердых и мягких согласных | 1 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова с помощью учителя. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |
| 47 | Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста | 1 | Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста |
| Мягкий знак на конце слова - 5 часов | | | | | |
| 48 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце | 1 | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | слова | | <p>Знакомство с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.</p> <p>Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ь на конце слова</p> | <p>обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.</p> <p>Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова</p> | <p>обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.</p> <p>Объясняют правило обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.</p> <p>Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова</p> |
| 49 | Письмо слов с мягкими согласными на конце | 1 | <p>Объяснение правильного написания слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице.</p> <p>Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ь на конце слова, с использованием опорной таблицы.</p> <p>Ознакомление со словарным словом: мороз, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом</p> | <p>Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице с помощью учителя.</p> <p>Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова после предварительного разбора.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p> | <p>Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице.</p> <p>Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 50 | Различение твердых и мягких согласных на конце слова | 1 | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Написание слов с мягким знаком Ь на конце слова | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с опорой на картинки | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме |
| 51 | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова | 1 | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова | Различают на слух слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова с помощью учителя | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова |
| 52 | Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова». Выборочный диктант | 1 | Чтение предложений, нахождение слов с мягким знаком на конце слова. Запись слов с мягким знаком на конце слова | Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с мягким знаком на конце слова по показу и образцу | Читают предложения (3-4 слова) целыми словами. Записывают слова с мягким знаком на конце слова по показу и словесной инструкции |
| Слово. Названия предметов – 12 часов | | | | | |
| 53 | Предмет и его название | 1 | Различение понятия «предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» | Называют предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со | Различают понятия «предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | словарным словом с помощью учителя | предложение со словарным словом |
| 54 | Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?» | 1 | Различение названий предметов по вопросу «Что?» Замена нарисованных предметов их названиями. Чтение диалога по ролям. Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что? | Различают названия предметов по вопросу «Что?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя | Различают названия предметов по вопросу «Что?» Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» |
| 55 | Название частей предмета | 1 | Называние легко выделяемых частей знакомого предмета, постановка вопроса «Что?» к названиям частей предмета. Различение названий предметов по вопросу что? Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?». Ознакомление со словарным словом: пальто, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление | Называют легко выделяемые части знакомого предмета, изображенного на картинках, и ставят вопрос «Что?» с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с | Называют легко выделяемые части знакомого предмета и ставят вопрос «Что?» Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | словосочетаний и предложений | помощью учителя | |
| 56 | Различение сходных предметов и их названий | 1 | Различение сходных предметов и их названий Выделение признака сходства предметов. Замена нарисованных предметов их названиями. Различение названий предметов по вопросу «Что?» Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?» | Различают сходные предметы и их названия с опорой на картинки. Выделяют признак сходства предметов с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» после предварительного разбора | Различают сходные предметы и их названия. Выделяют признак сходства предметов. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» |
| 57 | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 | Называние обобщающих слов для группы однородных предметов. Выбор обобщающих слов (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов. Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с | Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Задают к ним вопросы. Называют и записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово). Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | помощью учителя | |
| 58 | Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?» | 1 | <p>Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов.</p> <p>Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» (вставь, запиши подходящее слово)</p> <p>Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников</p> | <p>Различают названия предметов по вопросу «Кто?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?» с помощью учителя.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя</p> | <p>Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?»</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом</p> |
| 59 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 | <p>Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов.</p> <p>Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.</p> <p>Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов.</p> <p>Ознакомление со словарным словом: корова, обозначение</p> | <p>Различают названия предметов по вопросу «Кто?»</p> <p>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.</p> <p>Списывают обобщающие слова с помощью учителя.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают</p> | <p>Различают названия предметов по вопросу «Кто?»</p> <p>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.</p> <p>Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово).</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 60 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 | Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов | Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя | Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) |
| 61 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 1 | Различение названий предметов по вопросам «Кто?» «Что?» Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, | Различают названия предметов по вопросам «Кто?» «Что?» Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, | Различают названия предметов по вопросам кто? что? Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, |
| 62 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 1 | обозначающим названия предметов. Упражнения в | обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе | обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу). Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | однородных предметов, записывают их с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | однородных предметов, записывают их. Записывают словарные слова с помощью картинок |
| 63 | Слова, обозначающие один и несколько предметов | 1 | Изменение формы слов в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколько предметов (запиши по образцу, выбери и запиши правильное слово) Ознакомление со словарным словом: ребята, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников | Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают с помощью учителя. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов с помощью учителя Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя | Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают их. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| 64 | Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание | 1 | Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» Списывание слов, отвечающих на вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что? | Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и образцу | Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и словесной инструкции |
| Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов | | | | | |
| 65 | Большая буква в именах людей | 1 | Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей | Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей | Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей |
| 66 | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 | Различение между фамилией и именем человека. Различение фамилий мужских и женских. | Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей с опорой на памятку. | Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей. |
| 67 | | 1 | Запись имён и фамилий людей с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с именами людей | Списывают словосочетания с именами людей | Записывают предложения с именами людей |
| 68 | Большая буква в кличках животных | 1 | Понимание различия между названием животного и его кличкой. Знакомство с правилом написания кличек животных с | Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных | Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных в |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных | с помощью учителя. Списывают словосочетания с кличками животных | словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с кличками животных |
| 69 | Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти | 1 | Различение между названием животного и его кличкой. Написание кличек животных с большой буквы. Запись по памяти слов, предложений | Используют правило написания кличек животных с опорой на памятку. Записывают по памяти клички животных с помощью учителя | Используют правило записи кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают по памяти клички животных и короткое предложение, в которых используется кличка животных |
| 70 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 | Понимание различия между названием человека и его именем, между названием животного и его кличкой. Написание имён людей, фамилий и кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний и предложений с именами людей, кличками животных | Понимают различие между названием человека, его именем, фамилией, названием животного и его кличкой. Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек опорой на памятку. Записывают словосочетания с именами людей, кличками животных после предварительного разбора | Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с именами людей, кличками животных |
| 71 | Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках | 1 | Чтение предложений, нахождение имён и фамилий людей, кличек животных. Запись под диктовку, списывание имён и фамилий | Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют списывание по показу и образцу. | Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют запись под диктовку. |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | животных». Выборочное письмо | | людей, кличек животных. Запись предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных | Списывают предложения с письменного текста | Списывают предложения с печатного текста |
| Названия действий – 7 часов | | | | | |
| 72 | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делает? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов) | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» после предварительного разбора | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» |
| 73 | Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делают? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делают?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов) | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делают? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» после предварительного разбора | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что делают?» Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» |
| 74 | Подбор названий действий к | 1 | Различение слов, обозначающих названия | Различают слова, обозначающие названия | Различают слова, обозначающие названия |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | названиям предметов | | действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Ознакомление со словарным словом: воробей, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 75 | Подбор названий действий к названиям предметов | 1 | Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление, написание предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий | Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения с помощью учителя. Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия с помощью учителя | Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения. Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия |
| 76 | Различение названия действий по вопросам | 1 | Различение названий действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выполнение упражнений на | Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» с помощью учителя. | Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выбирают и записывают слова названия |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | <p>различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий).</p> <p>Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий.</p> <p>Запись словарных слов (картинный словарный диктант)</p> | <p>Выбирают и записывают слова названия действий с помощью.</p> <p>Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем</p> | <p>действий</p> <p>Записывают словарные слова с помощью картинок</p> |
| 77 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам | 1 | <p>Различение слов и запись слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросам</p> <p>Постановка вопросов к словам.</p> <p>Составление, написание предложений по картинке</p> | <p>Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают 1 предложение по картинке</p> | <p>Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам.</p> <p>Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|---|
| 78 | Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста | 1 | Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Запись под диктовку слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Списывание текста без ошибок. Выделение из текста слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий | Выполняют списывание по показу и образцу. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, с помощью учителя | Выполняют списывание по показу и словесной инструкции. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий |
| Предлоги – 3 часа | | | | | |
| 79 | Предлог как отдельное слово | 1 | Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Знакомство с правилом написания предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «береза», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников | Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя | Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|--|
| 80 | Употребление предлогов в предложении | 1 | Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «машина», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 81 | Употребление предлогов в предложении | 1 | Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Письмо по памяти (чтение слов по слогам и целыми словами, заучивание и запись в тетрадь) | Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Записывают по памяти слова (читают по слогам, учат, записывают в тетрадь) | Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Записывают по памяти предложения (читают целыми словами, учат предложение, записывают в тетрадь) |

| Слова с непроверяемыми гласными – 3 часа | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| 82 | Выделение «трудной» гласной в словах | 1 | Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах. | Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную с помощью учителя. | Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную. |
| 83 | Выделение «трудной» гласной в словах | 1 | Запись предложений с соблюдением правила написания. Нахождение слов из словаря в предложении | Записывают предложения с соблюдением правил написания после предварительного разбора. Находят слова из словаря в предложении, списывают в тетрадь | Записывают предложения с объяснением правил написания. Находят слова из словаря в предложении, записывают в тетрадь |
| 84 | Написание гласных в словах-родственниках | 1 | Различение слов-родственников. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание слов с непроверяемыми гласными | Различают слова-родственники с помощью учителя. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках | Различают слова-родственники. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках |
| Предложение – 12 часов | | | | | |
| 85 | Выделение предложения из текста | 1 | Выделение предложения из текста по опорным картинкам, по вопросам. Списывание предложений из текста | Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь с помощью учителя. Списывают 1 предложение из текста | Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь. Выделяют заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Списывают 2-3 предложения из текста |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 86 | Правила записи предложения | 1 | Ознакомление с правилами записи предложения. | Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. | Записывают предложения, объясняя и применяя правила их написания. |
| 87 | Правила записи предложения | 1 | Применение этих правил при чтении и записи предложений | Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их после предварительного разбора | Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их |
| 88 | Предложение и его схема | 1 | Сравнение предложения и его схемы: количество слов, запись и обозначение первого слова, знак в конце предложения. Подбор предложений к схеме, запись предложений в соответствии со схемой | Сравнивают предложение и его схему с опорой на памятку. Подбирают предложение к схеме с помощью учителя, записывают его в тетрадь | Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме, записывают его в тетрадь |
| 89 | Предложение и его схема | | Составление схемы предложения и подбор предложения к схеме. Составление, запись предложений по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки | Чертят схему предложения с помощью учителя. Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки с помощью учителя | Чертят схему предложения. Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки |
| 90 | Различение набора слов и предложения | 1 | Называние отдельных предметов, изображённых на картинке. Составление предложения по картинке. Сравнение отдельных слов и предложения. Знакомство с правилом отличия предложения от набора слов. Составление предложения из | Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов с помощью учителя | Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | отдельных слов | | |
| 91 | Порядок слов в предложении | 1 | Восстановление порядка слов в предложении. Запись предложений с использованием правил написания предложений. Ознакомление со словарным словом «молоко», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | Восстанавливают порядок слов в предложении с помощью учителя. Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Восстанавливают порядок слов в предложении. Записывают предложения, применяя правила их написания. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 92 | Завершение начатого предложения | 1 | Завершение начатого предложения по картинкам с использованием разных слов. Составление предложения, аналогичного данному предложению. Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Завершают начатое предложение по картинкам с помощью вопросов. Составляют предложение, аналогичное данному с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | Завершают начатое предложение по картинкам. Составляют предложение, аналогичное данному. Записывают словарные слова с помощью картинок |
| 93 | Составление предложений по предметной картинке | 1 | Составление и запись предложений из 2–3 слов по предметной картинке. Завершение начатого предложения по предметной картинке | Составляют и записывают предложение из 2 слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора | Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке |
| 94 | Составление | 1 | Составление предложений из 2–3 | Составляют и записывают | Составляют и записывают |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | предложений по сюжетной картинке | | слов по сюжетной картинке. Завершение начатого предложения по сюжетной картинке | предложение из 2 слов по сюжетной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора | предложение из 2–3 слов по сюжетной картинке. Завершают начатое предложение по сюжетной картинке |
| 95 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 | Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Знакомство с вопросительным знаком. Запись вопросительных предложений, с соблюдением правил записи предложений | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с соблюдением правил записи предложений после предварительного разбора | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Произносят предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с объяснением и соблюдением правил записи предложений |
| 96 | Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста | 1 | Запись текста под диктовку/ списывание предложений с печатного текста. Правильное оформление предложения (большая буква, точка). Деление слов на слоги, постановка ударения | Выполняют списывание предложений с печатного текста. Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения с помощью учителя | Выполняют запись текста под диктовку. Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения |

| Повторение – 6 часов | | | | | |
|----------------------|----------------------------|---|--|--|---|
| 97 | Звонкие и глухие согласные | 1 | Различение, называние парных звонких и глухих согласных. Запись слогов и слов с выделением звонких и глухих согласных. Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами с опорой на наглядность. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные. Записывают словарные слова с помощью картинок |
| 98 | Твердые и мягкие согласные | 1 | Различение, называние твердых и мягких согласных, умение их отличать. Написание слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных. Письмо по памяти слов, предложений | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Пишут по памяти слова | Различают на слух и называют твёрдые и мягкие согласные. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Пишут по памяти предложение |
| 99 | Мягкий знак на конце слова | 1 | Письмо слов с мягким знаком на конце слова. Понимание значения буквы Ь на конце слова. Списывание предложения, текста | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают предложение | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают текст из 3-4 предложений |

| | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|--|---|
| 100 | Названия предметов | 1 | Называние и постановка вопросов «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Контрольное списывание предложения, текста | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Списывают предложение | Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Списывают текст из 3-4 предложений |
| 101 | Названия действий | 1 | Называние и постановка вопросов «Что делает?» или «Что делают?» к словам, обозначающим действия предметов. Постановка вопроса по картинке к названиям действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий с помощью учителя. Записывают словарные слова с опорой на картинку | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий. Записывают словарные слова самостоятельно |
| 102 | Предложение | 1 | Составление предложений по картинке. Завершение начатого предложения. Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения | Составляют, завершают предложения по картинке. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения с помощью учителя | Составляют, завершают предложения по картинке, по схеме. Рисуют схему предложения. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|-------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 2 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 4 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 6 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 11 |

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию
 - текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на

последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|---|---------------------|-----------------------|
| 1 | Повторение | 8 | |
| 2 | Звуки и буквы | 14 | |
| 3 | Парные звонкие и глухие согласные | 8 | |
| 4 | Шипящие и свистящие согласные | 4 | |
| 5 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 6 | |
| 6 | Твердые и мягкие согласные | 7 | |
| 7 | Мягкий знак на конце слова | 5 | |
| 8 | Слово. Названия предметов | 12 | |
| 9 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 7 | |
| 10 | Названия действий | 7 | 1 |
| 11 | Предлоги | 3 | |
| 12 | Слова с непроверяемыми гласными | 3 | |
| 13 | Предложение | 12 | 1 |
| 14 | Повторение | 6 | |
| Итого: | | 102 | 2 |

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;

- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|----------------------|---|--------------|---|--|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Повторение – 8 часов | | | | | |
| 1 | Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове | 1 | Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слове или слове при условии совпадения звука и буквы | Выделяют первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы с помощью учителя. Называют звук и показывают соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы | Выделяют первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы. Называют, соотносят и различают звук и соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы |
| 2 | Слово. Предмет и слово, называющее предмет | 1 | Различение понятия «предмет» и «название предмета». Различение строчных и прописных букв. Изучение правила написания имён людей | Называют предметы словом. Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило написания имён людей с опорой на памятку | Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило написания имён людей |
| 3 | Предмет и слово, называющее предмет | 1 | Различение понятия «предмет» и «название предмета». Ознакомление со словарным словом: капуста (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо | Называют предметы словом. Изучают, записывают словарное слово по образцу с письменного текста, записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Изучают, записывают словарное слово по образцу с печатного текста, записывают предложение со словарным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | | слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом | | словом |
| 4 | Предложение. Правило записи предложения | 1 | Различение строчных и прописных букв. Изучение правила записи предложения. Нахождение предложения в тексте. Составление предложений по картинке | Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило записи предложения с опорой на памятку. Составляют предложение по картинке, записывают в тетрадь с помощью учителя | Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило записи предложения. Составляют предложение по картинке, записывают. Находят предложение в тексте |
| 5 | Предложение и его схема | 1 | Составление схемы предложения. Соблюдение правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Ознакомление со словарным словом: собака (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом | Составляют схему предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме, с помощью учителя. Соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Составляют схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме. Называют, соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 6 | Распространение предложений | 1 | Распространение предложений одним словом с опорой на предметную картинку. Запись предложений с опорой на схему и без неё с | Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя | Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют, записывают предложения по схеме |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | соблюдением правила записи предложения | | |
| 7 | Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста | 1 | Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста |
| 8 | Составление предложений с данным словом | 1 | Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке. Ознакомление со словарным словом: карандаш, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом | Составляют предложения по ситуационной картинке с данными словами с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Составляют предложения по ситуационной картинке. Чертят схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| Звуки и буквы – 14 часов | | | | | |
| 9 | Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы | 1 | Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных звуков, написание букв, обозначающих гласные звуки | Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят гласные на схеме слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя | Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят гласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 10 | Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы | 1 | Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение согласных звуков, написание букв, обозначающих согласные звуки | Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят согласные на схеме слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя | Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа |
| 11 | Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком | 1 | Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Различение данных слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся одним звуком. Ознакомление со словарным словом: ветер, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом. Знакомство с родственным словом «ветерок» | Различают, сравнивают слова, похожие по буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении различающиеся одним звуком, записывают с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя Знакомятся с понятием родственное слово с опорой | Различают, сравнивают слова, сходные по звуковому составу, слова, которые различаются одним звуком. Находят, составляют подходящую схему к слову. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом Знакомятся с понятием родственное слово |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | | на картинки | |
| 12 | Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков | 1 | Сравнение коротких слов, различных по звуко-буквенному составу. Различение слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся количеством звуков | Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой различаются, после звуко-буквенного анализа. Выделяют слова в предложении, различающиеся количеством звуков, записывают их с помощью учителя | Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу. Указывают количество звуков, букв в слове. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой они различаются. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно |
| 13 | Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков | 1 | Различение, сравнение слов, данных слов, различающихся последовательностью звуков, соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся последовательностью звуков | Различают и сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении, различающиеся последовательностью звуков, записывают с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словами, сходными по звучанию с | Различают, сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков. Находят, составляют подходящую схему к слову. Различают, находят в предложении слова, различающиеся последовательностью звуков, записывают их самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словами, сходными по звучанию |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | | помощью | |
| 14 | Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста | 1 | Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста |
| 15 | Ударение в словах. Знак ударения | 1 | Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Знакомство со знаком ударения, правилом постановки ударения на письме. Ознакомление со словарным словом «Москва», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом | Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в, ставят знак ударения с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 16 | Выделение ударного гласного в слове | 1 | Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Объяснение правильной постановки знака ударения. Запись слов в соответствии со схемой слова | Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя. Записывают слова в соответствии со схемой слова по образцу | Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Записывают слова в соответствии со схемой слова |
| 17 | Деление слов на слоги | 1 | Чтение и запись слов по слогам. Знакомство с правилом | Читают и записывают слова по слогам после предварительного разбора. | Читают и записывают слова по слогам и слитно. Делят слова на слоги |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | деления слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) | Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов с помощью учителя | (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов |
| 18 | Гласные в образовании слогов | 1 | Знакомство с правилом о количестве слогов в соответствии с количеством гласных. Чтение, деление и запись слов по слогам, с указанием количества слогов. Ознакомление со словарным словом «помидор», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом | Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных с помощью учителя. Читают и записывают слова по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных. Читают и записывают слова по слогам и слитно. Делят слова на слоги. Указывают количество слогов. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 19 | Деление слов со звуками [и –й] на слоги | 1 | Различение гласного [и], согласного [й]. Чтение, деление и запись слов со звуками и – й по слогам, с | Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова | Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова со |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|--|
| | | | указанием количества слогов. Составление схемы слова. Ознакомление со словарным словом: морковь, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом | со звуками [и – й] по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | звуками [и – й] по слогам и слитно. Делят слова на слоги, указывают количество слогов. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 20 | Перенос слов по слогам | 1 | Знакомство с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных | Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса после предварительного разбора | Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса |
| 21 | Перенос слов по слогам | 1 | Закрепление правила переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). | Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса | Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | Применение правила о соответствии количества слогов и гласных | | |
| 22 | Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант | 1 | Запись слов из словаря, деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами | Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции. Составляют и записывают предложение со словарным словом |
| Парные звонкие и глухие согласные – 8 часов | | | | | |
| 23 | Различие парных согласных Б-П | 1 | Знакомство со звонкими и глухими согласными. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П с помощью учителя | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П |
| 24 | Различие парных согласных В-Ф | 1 | Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В- | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|--|
| | | | нужную букву, подбери подходящее слово) | Ф с помощью учителя | |
| 25 | Различие парных согласных Г-К | 1 | Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, выбери слово по схеме, подбери подходящее слово) | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К с помощью учителя | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К |
| 26 | Различие парных согласных Д-Т | 1 | Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т с помощью учителя | Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т |
| 27 | Различие парных согласных Ж-Ш | 1 | Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого | Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с | Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|--|
| | | | согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш с помощью учителя | согласными в паре звуков Ж-Ш |
| 28 | Различие парных согласных З-С | 1 | Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С с помощью учителя | Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| 29 | Различение звонких и глухих согласных | 1 | Знакомство с понятием «парные согласные звуки» (чтение и запись парных согласных по звонкости-глухости) Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово) | Различают (читают и записывают) парные звонкие и глухие согласные звуки с опорой на памятки. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными с помощью учителя | Различают (читают и записывают), используют в речи понятие «парные звонкие и глухие» согласные звуки. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными |
| 30 | Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста | 1 | Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста |
| Шипящие и свистящие согласные – 4 часа | | | | | |
| 31 | Шипящие согласные | 1 | Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение шипящих согласных звуков. Запись слов с шипящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении | Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Читают и записывают слова с шипящими согласными | Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук. Читают и записывают слова с шипящими согласными. Подбирают слова, начинающиеся на шипящий согласный звук |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | слово с шипящим согласным) | | |
| 32 | Свистящие согласные | 1 | <p>Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.</p> <p>Различение свистящих согласных звуков.</p> <p>Запись слов со свистящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово со свистящим согласным).</p> <p>Ознакомление со словарным словом: улица, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом</p> | <p>Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку.</p> <p>Читают и записывают слова со свистящими согласными.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p> | <p>Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук.</p> <p>Читают и записывают слова со свистящими согласными.</p> <p>Подбирают слова, начинающиеся на свистящий согласный звук.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p> |
| 33 | Различение шипящих и свистящих согласных | 1 | <p>Различение шипящих и свистящих согласных звуков в словах.</p> <p>Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.</p> <p>Упражнения в написании слов с шипящими и свистящими</p> | <p>Различают свистящие и шипящие звуки в словах с опорой на памятку.</p> <p>Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова и словосочетания с шипящими</p> | <p>Различают свистящие и шипящие звуки в словах.</p> <p>Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.</p> <p>Записывают слова и предложения с шипящими и свистящими согласными</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | согласными (найди и подчеркни согласный, вставь нужный согласный, составь и запиши словосочетание, предложение) | и свистящими согласными с помощью учителя | |
| 34 | Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант | 1 | Чтение предложений, нахождение слов с шипящими и свистящими согласными звуками в словах. Запись слов с шипящими и свистящими согласными | Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и образцу | Читают предложения (3-4 слова) целыми словами. Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и словесной инструкции |
| Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога – 6 часов | | | | | |
| 35 | Буква Е в начале слова или слога | 1 | Нахождение, чтение и запись слов с буквой Е в начале слова или слога. Обозначение гласной Е в схеме слова. Составление слов с буквой Е. Составление словосочетаний, предложений | Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Е в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Е после звуко-буквенного анализа | Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова. Находят место гласной Е в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Е |
| 36 | Буква Ё в начале слова или слога | 1 | Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ё в начале слова или слога. Обозначение гласной Ё в схеме слова. Составление слов с буквой Ё. Составление словосочетаний, предложений | Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Ё в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ё | Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова. Находят место гласной Ё в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ё |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | после звуко-буквенного анализа | |
| 37 | Буква Ю в начале слова или слога | 1 | Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ю в начале слова или слога. Обозначение гласной Ю в схеме слова. Составление слов с буквой Ю. Составление словосочетаний, предложений | Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Ю в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ю после звуко-буквенного анализа | Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова. Находят место гласной Ю в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ю |
| 38 | Буква Я в начале слова или слога | 1 | Нахождение, чтение и запись слов с буквой Я в начале слова или слога. Обозначение гласной Я в схеме слова. Составление слов с буквой Я. Составление словосочетаний, предложений. Ознакомление со словарным словом: заяц, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом | Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Я в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Я после звуко-буквенного анализа. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова. Находят место гласной Я в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Я. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 39 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале | 1 | Чтение и запись слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале | Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в | Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | слова или слога | | слова или слога. Запись слов с пропущенными гласными. Составление словосочетаний, предложений | начале слова с помощью учителя. Записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я после звуко-буквенного анализа | слова. Составляют, записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я |
| 40 | Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант | 1 | Запись слов из словаря, деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами | Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции. Составляют и записывают предложение со словарным словом |
| Твердые и мягкие согласные -7 часов | | | | | |
| 41 | Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных | 1 | Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными Ы-И. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 42 | Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных | 1 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными О-Ё. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |
| 43 | Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных | 1 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными У-Ю. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |
| 44 | Гласные А-Я после твердых и мягких согласных | 1 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными А-Я. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| 45 | Гласная Е после мягких согласных | 1 | Различение на слух мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласной Е. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя мягкий согласный Е |
| 46 | Различие твердых и мягких согласных | 1 | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова с помощью учителя. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные |
| 47 | Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста | 1 | Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста | Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста |
| Мягкий знак на конце слова - 5 часов | | | | | |
| 48 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце | 1 | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запоминают с правилом | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запоминают с правилом |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | слова | | <p>Знакомство с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.</p> <p>Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ь на конце слова</p> | <p>обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.</p> <p>Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова</p> | <p>обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.</p> <p>Объясняют правило обозначения мягкости согласного в конце слова на письме.</p> <p>Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова</p> |
| 49 | Письмо слов с мягкими согласными на конце | 1 | <p>Объяснение правильного написания слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице.</p> <p>Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ь на конце слова, с использованием опорной таблицы.</p> <p>Ознакомление со словарным словом: мороз, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом</p> | <p>Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице с помощью учителя.</p> <p>Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова после предварительного разбора.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p> | <p>Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице.</p> <p>Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 50 | Различение твердых и мягких согласных на конце слова | 1 | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Написание слов с мягким знаком Ь на конце слова | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с опорой на картинки | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме |
| 51 | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова | 1 | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова | Различают на слух слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова с помощью учителя | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова |
| 52 | Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова». Выборочный диктант | 1 | Чтение предложений, нахождение слов с мягким знаком на конце слова. Запись слов с мягким знаком на конце слова | Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с мягким знаком на конце слова по показу и образцу | Читают предложения (3-4 слова) целыми словами. Записывают слова с мягким знаком на конце слова по показу и словесной инструкции |
| Слово. Названия предметов – 12 часов | | | | | |
| 53 | Предмет и его название | 1 | Различение понятия «предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» | Называют предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со | Различают понятия «предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | словарным словом с помощью учителя | предложение со словарным словом |
| 54 | Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?» | 1 | Различение названий предметов по вопросу «Что?» Замена нарисованных предметов их названиями. Чтение диалога по ролям. Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что? | Различают названия предметов по вопросу «Что?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя | Различают названия предметов по вопросу «Что?» Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» |
| 55 | Название частей предмета | 1 | Называние легко выделяемых частей знакомого предмета, постановка вопроса «Что?» к названиям частей предмета. Различение названий предметов по вопросу что? Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?». Ознакомление со словарным словом: пальто, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление | Называют легко выделяемые части знакомого предмета, изображенного на картинках, и ставят вопрос «Что?» с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с | Называют легко выделяемые части знакомого предмета и ставят вопрос «Что?» Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | словосочетаний и предложений | помощью учителя | |
| 56 | Различение сходных предметов и их названий | 1 | Различение сходных предметов и их названий Выделение признака сходства предметов. Замена нарисованных предметов их названиями. Различение названий предметов по вопросу «Что?» Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?» | Различают сходные предметы и их названия с опорой на картинки. Выделяют признак сходства предметов с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» после предварительного разбора | Различают сходные предметы и их названия. Выделяют признак сходства предметов. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» |
| 57 | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 | Называние обобщающих слов для группы однородных предметов. Выбор обобщающих слов (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов. Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с | Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Задают к ним вопросы. Называют и записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово). Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | | помощью учителя | |
| 58 | Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?» | 1 | <p>Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов.</p> <p>Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» (вставь, запиши подходящее слово)</p> <p>Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников</p> | <p>Различают названия предметов по вопросу «Кто?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?» с помощью учителя.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя</p> | <p>Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?»</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом</p> |
| 59 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 | <p>Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов.</p> <p>Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.</p> <p>Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов.</p> <p>Ознакомление со словарным словом: корова, обозначение</p> | <p>Различают названия предметов по вопросу «Кто?»</p> <p>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.</p> <p>Списывают обобщающие слова с помощью учителя.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают</p> | <p>Различают названия предметов по вопросу «Кто?»</p> <p>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.</p> <p>Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово).</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 60 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 | Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов | Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя | Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) |
| 61 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 1 | Различение названий предметов по вопросам «Кто?» «Что?» Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, | Различают названия предметов по вопросам «Кто?» «Что?» Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, | Различают названия предметов по вопросам кто? что? Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, |
| 62 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 1 | обозначающим названия предметов. Упражнения в | обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе | обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу). Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | однородных предметов, записывают их с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | однородных предметов, записывают их. Записывают словарные слова с помощью картинок |
| 63 | Слова, обозначающие один и несколько предметов | 1 | Изменение формы слов в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколько предметов (запиши по образцу, выбери и запиши правильное слово) Ознакомление со словарным словом: ребята, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников | Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают с помощью учителя. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов с помощью учителя Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя | Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают их. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| 64 | Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание | 1 | Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» Списывание слов, отвечающих на вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что? | Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и образцу | Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и словесной инструкции |
| Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов | | | | | |
| 65 | Большая буква в именах людей | 1 | Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей | Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей | Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен людей |
| 66 | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 | Различение между фамилией и именем человека. Различение фамилий мужских и женских. | Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей с опорой на памятку. | Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей. |
| 67 | | 1 | Запись имён и фамилий людей с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с именами людей | Списывают словосочетания с именами людей | Записывают предложения с именами людей |
| 68 | Большая буква в кличках животных | 1 | Понимание различия между названием животного и его кличкой. Знакомство с правилом написания кличек животных с | Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных | Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных в |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных | с помощью учителя. Списывают словосочетания с кличками животных | словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с кличками животных |
| 69 | Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти | 1 | Различение между названием животного и его кличкой. Написание кличек животных с большой буквы. Запись по памяти слов, предложений | Используют правило написания кличек животных с опорой на памятку. Записывают по памяти клички животных с помощью учителя | Используют правило записи кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают по памяти клички животных и короткое предложение, в которых используется кличка животных |
| 70 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 | Понимание различия между названием человека и его именем, между названием животного и его кличкой. Написание имён людей, фамилий и кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний и предложений с именами людей, кличками животных | Понимают различие между названием человека, его именем, фамилией, названием животного и его кличкой. Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек опорой на памятку. Записывают словосочетания с именами людей, кличками животных после предварительного разбора | Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с именами людей, кличками животных |
| 71 | Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках | 1 | Чтение предложений, нахождение имён и фамилий людей, кличек животных. Запись под диктовку, списывание имён и фамилий | Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют списывание по показу и образцу. | Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют запись под диктовку. |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | животных». Выборочное письмо | | людей, кличек животных. Запись предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных | Списывают предложения с письменного текста | Списывают предложения с печатного текста |
| Названия действий – 7 часов | | | | | |
| 72 | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делает? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов) | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» после предварительного разбора | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» |
| 73 | Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?» | 1 | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делают? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делают?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов) | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делают? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» после предварительного разбора | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что делают?» Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» |
| 74 | Подбор названий действий к | 1 | Различение слов, обозначающих названия | Различают слова, обозначающие названия | Различают слова, обозначающие названия |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | названиям предметов | | действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Ознакомление со словарным словом: воробей, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 75 | Подбор названий действий к названиям предметов | 1 | Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление, написание предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий | Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения с помощью учителя. Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия с помощью учителя | Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения. Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия |
| 76 | Различение названия действий по вопросам | 1 | Различение названий действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выполнение упражнений на | Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» с помощью учителя. | Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выбирают и записывают слова названия |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий). Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Выбирают и записывают слова названия действий с помощью. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | действий Записывают словарные слова с помощью картинок |
| 77 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам | 1 | Различение слов и запись слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросам Постановка вопросов к словам. Составление, написание предложений по картинке | Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке | Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|---|
| 78 | Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста | 1 | Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Запись под диктовку слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Списывание текста без ошибок. Выделение из текста слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий | Выполняют списывание по показу и образцу. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, с помощью учителя | Выполняют списывание по показу и словесной инструкции. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий |
| Предлоги – 3 часа | | | | | |
| 79 | Предлог как отдельное слово | 1 | Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Знакомство с правилом написания предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «береза», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников | Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя | Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|--|
| 80 | Употребление предлогов в предложении | 1 | Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «машина», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 81 | Употребление предлогов в предложении | 1 | Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Письмо по памяти (чтение слов по слогам и целыми словами, заучивание и запись в тетрадь) | Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Записывают по памяти слова (читают по слогам, учат, записывают в тетрадь) | Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Записывают по памяти предложения (читают целыми словами, учат предложение, записывают в тетрадь) |

| Слова с непроверяемыми гласными – 3 часа | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| 82 | Выделение «трудной» гласной в словах | 1 | Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах. | Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную с помощью учителя. | Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную. |
| 83 | Выделение «трудной» гласной в словах | 1 | Запись предложений с соблюдением правила написания. Нахождение слов из словаря в предложении | Записывают предложения с соблюдением правил написания после предварительного разбора. Находят слова из словаря в предложении, списывают в тетрадь | Записывают предложения с объяснением правил написания. Находят слова из словаря в предложении, записывают в тетрадь |
| 84 | Написание гласных в словах-родственниках | 1 | Различение слов-родственников. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание слов с непроверяемыми гласными | Различают слова-родственники с помощью учителя. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках | Различают слова-родственники. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках |
| Предложение – 12 часов | | | | | |
| 85 | Выделение предложения из текста | 1 | Выделение предложения из текста по опорным картинкам, по вопросам. Списывание предложений из текста | Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь с помощью учителя. Списывают 1 предложение из текста | Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь. Выделяют заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Списывают 2-3 предложения из текста |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 86 | Правила записи предложения | 1 | Ознакомление с правилами записи предложения. | Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. | Записывают предложения, объясняя и применяя правила их написания. |
| 87 | Правила записи предложения | 1 | Применение этих правил при чтении и записи предложений | Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их после предварительного разбора | Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их |
| 88 | Предложение и его схема | 1 | Сравнение предложения и его схемы: количество слов, запись и обозначение первого слова, знак в конце предложения. Подбор предложений к схеме, запись предложений в соответствии со схемой | Сравнивают предложение и его схему с опорой на памятку. Подбирают предложение к схеме с помощью учителя, записывают его в тетрадь | Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме, записывают его в тетрадь |
| 89 | Предложение и его схема | | Составление схемы предложения и подбор предложения к схеме. Составление, запись предложений по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки | Чертят схему предложения с помощью учителя. Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки с помощью учителя | Чертят схему предложения. Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки |
| 90 | Различение набора слов и предложения | 1 | Называние отдельных предметов, изображённых на картинке. Составление предложения по картинке. Сравнение отдельных слов и предложения. Знакомство с правилом отличия предложения от набора слов. Составление предложения из | Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов с помощью учителя | Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | отдельных слов | | |
| 91 | Порядок слов в предложении | 1 | Восстановление порядка слов в предложении. Запись предложений с использованием правил написания предложений. Ознакомление со словарным словом «молоко», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений | Восстанавливают порядок слов в предложении с помощью учителя. Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя | Восстанавливают порядок слов в предложении. Записывают предложения, применяя правила их написания. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом |
| 92 | Завершение начатого предложения | 1 | Завершение начатого предложения по картинкам с использованием разных слов. Составление предложения, аналогичного данному предложению. Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Завершают начатое предложение по картинкам с помощью вопросов. Составляют предложение, аналогичное данному с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | Завершают начатое предложение по картинкам. Составляют предложение, аналогичное данному. Записывают словарные слова с помощью картинок |
| 93 | Составление предложений по предметной картинке | 1 | Составление и запись предложений из 2–3 слов по предметной картинке. Завершение начатого предложения по предметной картинке | Составляют и записывают предложение из 2 слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора | Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке |
| 94 | Составление | 1 | Составление предложений из 2–3 | Составляют и записывают | Составляют и записывают |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | предложений по сюжетной картинке | | слов по сюжетной картинке. Завершение начатого предложения по сюжетной картинке | предложение из 2 слов по сюжетной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора | предложение из 2–3 слов по сюжетной картинке. Завершают начатое предложение по сюжетной картинке |
| 95 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 1 | Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Знакомство с вопросительным знаком. Запись вопросительных предложений, с соблюдением правил записи предложений | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с соблюдением правил записи предложений после предварительного разбора | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Произносят предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с объяснением и соблюдением правил записи предложений |
| 96 | Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста | 1 | Запись текста под диктовку/ списывание предложений с печатного текста. Правильное оформление предложения (большая буква, точка). Деление слов на слоги, постановка ударения | Выполняют списывание предложений с печатного текста. Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения с помощью учителя | Выполняют запись текста под диктовку. Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения |

| Повторение – 6 часов | | | | | |
|----------------------|----------------------------|---|--|--|---|
| 97 | Звонкие и глухие согласные | 1 | Различение, называние парных звонких и глухих согласных. Запись слогов и слов с выделением звонких и глухих согласных. Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами с опорой на наглядность. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные. Записывают словарные слова с помощью картинок |
| 98 | Твердые и мягкие согласные | 1 | Различение, называние твердых и мягких согласных, умение их отличать. Написание слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных. Письмо по памяти слов, предложений | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Пишут по памяти слова | Различают на слух и называют твёрдые и мягкие согласные. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Пишут по памяти предложение |
| 99 | Мягкий знак на конце слова | 1 | Письмо слов с мягким знаком на конце слова. Понимание значения буквы Ь на конце слова. Списывание предложения, текста | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают предложение | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают текст из 3-4 предложений |

| | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|--|---|
| 100 | Названия предметов | 1 | Называние и постановка вопросов «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Контрольное списывание предложения, текста | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Списывают предложение | Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Списывают текст из 3-4 предложений |
| 101 | Названия действий | 1 | Называние и постановка вопросов «Что делает?» или «Что делают?» к словам, обозначающим действия предметов. Постановка вопроса по картинке к названиям действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий с помощью учителя. Записывают словарные слова с опорой на картинку | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий. Записывают словарные слова самостоятельно |
| 102 | Предложение | 1 | Составление предложений по картинке. Завершение начатого предложения. Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения | Составляют, завершают предложения по картинке. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения с помощью учителя | Составляют, завершают предложения по картинке, по схеме. Рисуют схему предложения. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|-------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 2 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 4 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 6 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 11 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. | Повторение | 8 | |
| 2. | Звуки и буквы | 42 | 5 |
| 3. | Слово | 32 | 3 |
| 4. | Предложение | 11 | 1 |
| 5. | Повторение | 9 | |
| Итого: | | 102 | 9 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;

- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных,

искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|----------------------|---|--------------|--|---|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Повторение - 8 часов | | | | | |
| 1 | Предложение. Выделение его из текста | 1 | Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте. Запись предложений в тетрадь | Отвечают на вопросы. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте после предварительного разбора. Списывают предложения | Отвечают на вопросы. Составляют грамматически правильно оформленные предложения по сюжетной (предметной) картинке. Находят границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Определяют количество предложений в тексте. Записывают предложения в тетрадь |
| 2 | Предложение законченное и незаконченное | 1 | Минутка чистописания. Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью | Читают правила оформления предложения. Находят в тексте законченное предложение. | Закрепляют правила оформления предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | картинки. Запись предложений в тетрадь | Составляют законченное предложения, используя картинки. Списывают предложения | Составляют законченное предложения, используя картинки и слова. Записывают предложения в тетрадь |
| 3 | Завершение начатого предложения | 1 | Минутка чистописания. Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Запись предложений | Читают правила оформления предложения. Составляют начатое предложение из слов. Списывают предложения в тетрадь | Закрепляют правила оформления предложения. Умеют заканчивать мысль в предложениях с опорой на сюжетную картинку. Записывают предложения |
| 4 | Предложение и его схема. Распространение предложений | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с помощью схемы. Повторение правил построения схемы | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Различают распространённое и нераспространённое предложения. Строят схему предложения с помощью учителя. Списывают предложения с печатного текста | Называют правила оформления предложения. Сравнивают предложения нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем. Чертят схему предложения. Списывают предложения с |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | предложения. Списывание предложений с печатного текста | | печатного текста |
| 5 | Порядок слов в предложении | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения по образцу. Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения с опорой на схему | Называют правила оформления предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания. Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения |
| 6 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков | 1 | Упражнения в согласовании слов-признаков со словами действиями и предметами. Списывание предложений с печатного текста, с соблюдением правила | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. | Называют правила оформления предложения. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Составляют разные |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | <p>написания предложения.</p> <p>Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков</p> | Списывают предложения с печатного текста | предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространяют получившиеся предложения другими словами |
| 7 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 | <p>Расстановка предложений по порядку следования картинок.</p> <p>Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках</p> | <p>Называют правила оформления предложения.</p> <p>Составляют предложения из слов по сюжетной картинке.</p> <p>Списывают предложения с печатного текста</p> | <p>Называют правила оформления предложения.</p> <p>Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Распространяют предложения словами с использованием сюжетной картинки.</p> <p>Выполняют расстановку предложений по порядку следования картинок</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| 8 | Составление предложений по предметной картинке | 1 | <p>Минутки чистописания.</p> <p>Упражнения в дополнении предложений по картинкам.</p> <p>Упражнения в составлении предложения по картинкам.</p> <p>Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.</p> <p>Запись предложений в тетради</p> | <p>Называют правила оформления предложения.</p> <p>Составляют предложения по предметной картинке.</p> <p>Распространяют предложения словами по предметной картинке.</p> <p>Списывают предложения с печатного текста</p> | <p>Называют правила оформления предложения.</p> <p>Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Распространяют предложения словами по предметной картинке.</p> <p>Упражняются в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку</p> |
| Звуки и буквы – 42 часа | | | | | |
| 9 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту | 1 | <p>Порядок букв в русском алфавите.</p> <p>Упражнение в правильном чтении букв алфавита.</p> <p>Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.</p> <p>Запись слов в алфавитном</p> | <p>Различают звуки и буквы.</p> <p>Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке.</p> <p>Записывают слова в алфавитном порядке с опорой на картинный алфавит</p> | <p>Правильно называют порядок букв в алфавите.</p> <p>Пользуются орфографическим словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке.</p> <p>Находят ошибки в расположении слов по алфавиту.</p> <p>Записывают слова в алфавитном</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|--|---------|
| | | | порядке | | порядке |
|--|--|--|---------|--|---------|

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 10 | <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Гласные звуки и буквы.</p> <p>Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове</p> | 1 | <p>Упражнения на обозначение звуков с помощью букв.</p> <p>Произношение гласных и согласных звуков, их различие.</p> <p>Выделение в словах гласных и согласных звуков.</p> <p>Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных</p> | <p>Различают гласные и согласные звуки и буквы на слух.</p> <p>Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова.</p> <p>Называют буквы алфавита с опорой на дидактический материал.</p> <p>Делят слова на слоги с помощью учителя.</p> <p>Записывают слова в тетрадь</p> | <p>Различают гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Определяют роль гласных в образовании слогов.</p> <p>Делят слова на слоги и выделяют гласные.</p> <p>Записывают слова в тетрадь</p> |
| 11 | <p>Ударные и безударные гласные.</p> <p>Различение ударных и безударных гласных</p> | 1 | <p>Минутка чистописания.</p> <p>Знакомство с правилом одного ударного гласного в слове. Упражнения в выделении ударного гласного звука голосом.</p> <p>Упражнения в определении ударных и безударных слогов.</p> <p>Запись в тетрадь слов - родственников, расстановка ударений, выделение</p> | <p>Выделяют голосом ударный гласный в слове.</p> <p>Различают ударные и безударные гласные звуки с помощью учителя.</p> <p>Называют безударные гласные звуки.</p> <p>Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные с помощью учителя. Читают</p> | <p>Выделяют голосом ударный гласный звук в слове.</p> <p>Различают ударные и безударные гласные.</p> <p>Наблюдают за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные.</p> <p>Читают текст и записывают его</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | безударных гласных. Чтение текста и запись его в тетрадь. | текст с опорой на картинки Записывают его в тетрадь и подбирают слова к схемам с помощью учителя | в тетрадь, подбирают слова к схемам |
| 12 | Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 | Минутка чистописания. Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения | Выделяют голосом ударный гласный в слове. Правильно ставят ударение в словах с помощью опорных схем. Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную с помощью учителя | Правильно ставят ударение в словах. Наблюдают за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную |
| 13 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 | Минутка чистописания. Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах | С помощью учителя выполняют правильную постановку ударения в словах. Подбирают проверочные слова с опорой на картинку. Записывают слова в тетрадь | Выделяют голосом ударный гласный в слове. Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Подбирают проверочные слова. Записывают слова в тетрадь, правильно ставят ударения в |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | словах |
| 14 | Проверка безударной гласной в слове | 1 | <p>Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами.</p> <p>Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения.</p> <p>Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове</p> | <p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.</p> <p>Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя.</p> <p>Ставят ударение в словах с помощью учителя.</p> <p>Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове</p> | <p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения.</p> <p>Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.</p> <p>Проверяют безударный гласный звук в слове.</p> <p>Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 15 | Проверка безударной гласной в слове | 1 | <p>Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами.</p> <p>Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове.</p> <p>Запись слов в тетради с объяснением правописания безударной гласной</p> | <p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.</p> <p>Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя.</p> <p>Ставят ударение в словах.</p> <p>Находят безударную гласную.</p> <p>Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове</p> <p>Записывают слова</p> | <p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения.</p> <p>Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.</p> <p>Проверяют безударный гласный звук в слове.</p> <p>Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения.</p> <p>Записывают слова под диктовку</p> |
| 16 | Проверка безударной гласной в слове | 1 | <p>Минутка чистописания.</p> <p>Объяснение правописания безударных гласных.</p> <p>Запись слов в тетради с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы</p> | <p>Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя.</p> <p>Ставят ударение в словах.</p> <p>Находят безударную гласную.</p> <p>Тренируются в подборе проверочного слова и постановки</p> | <p>Проверяют безударный гласный звук в слове.</p> <p>Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения.</p> <p>Записывают слова с проверкой, обозначают орфограмму</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | | ударения в слове. Записывают слова после предварительного разбора | |
| 17 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 | <p>Минутка чистописания.</p> <p>Ознакомление со словарными словами: «Россия», «родина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.</p> <p>Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных.</p> <p>Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.</p> <p>Запись слов в тетради по образцу</p> | <p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.</p> <p>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя.</p> <p>Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора.</p> <p>Записывают слова по образцу</p> | <p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения.</p> <p>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.</p> <p>Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Записывают слова по образцу</p> |
| 18 | Проверяемые и непроверяемые безударные | 1 | <p>Минутка чистописания.</p> <p>Ознакомление со словарным словом: трамвай,</p> | <p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют</p> | <p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | гласные | | <p>обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.</p> <p>Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных.</p> <p>Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.</p> <p>Запись слов в тетради</p> | <p>словосочетания и предложения с опорой на картинки.</p> <p>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя.</p> <p>Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора.</p> <p>Записывают слова по образцу</p> | <p>предложения.</p> <p>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.</p> <p>Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Записывают слова по образцу</p> |
| 19 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | <p>Чтение и разбор текста.</p> <p>Беседа.</p> <p>Повторение основных правил.</p> <p>Запись диктанта на слух.</p> <p>Выполнение грамматических заданий.</p> <p>Проверка работы самостоятельно</p> | <p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Выполняют списывание текста по теме.</p> <p>Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p> | <p>Повторяют основные правила.</p> <p>Пишут текст под диктовку по заданной теме.</p> <p>Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 20 | <p>Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Различение твердых и мягких согласных перед гласными</p> | 1 | <p>Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам.</p> <p>Дополнение предложений пропущенными словами.</p> <p>Запись предложений в тетрадь</p> | <p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Выделяют и называют с использованием схем твердые и мягкие согласные звуки в словах.</p> <p>Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя.</p> <p>Списывают предложения с печатного текста</p> | <p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные, правильно обозначают их соответствующими гласными буквами.</p> <p>Выделяют и называют твердые и мягкие согласные звуки в словах.</p> <p>Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.</p> <p>Списывают предложения с печатного текста</p> |
| 21 | <p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я</p> | 1 | <p>Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой Е», выделение буквы Е в словах.</p> <p>Записывание словосочетаний и предложений со словарными словами.</p> <p>Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными.</p> <p>Повторение правила о</p> | <p>Списывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь, выделяют букву Е в словах.</p> <p>Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Различают на слух и выделяют буквы И, Е, Ё, Ю, Я в словах.</p> | <p>Записывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь под диктовку, выделяют букву Е в словах. Составляют предложения со словарными словами и записывают их в тетрадь.</p> <p>Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Составляют пары из слогов с твердыми и мягкими</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных звуков. | Пишут слова после предварительного звуко-буквенного анализа с помощью учителя | согласными звуками. Приводят примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Записывают предложения, обозначают мягкость согласных |
| 22 | Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова | 1 | Словарная работа «Словарные слова в ребусах», составление слов по частям, запись отгаданных слов в тетрадь. Составление словосочетания и предложения с данными словами. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Запись слов в тетради, | Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами по опорным картинкам. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Упражняются в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинный материал | Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Подбирают слова к схемам. Пишут слова с мягким знаком |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой мягкий знак | | на конце и в середине слова |
| 23 | Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова | 1 | <p>Ознакомление со значением словарного слова: вдруг, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.</p> <p>Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Упражнения в подборе слов к схемам.</p> <p>Запись слов с буквой мягкий знак на конце и в середине слова.</p> <p>Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой мягкий знак</p> | <p>Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом, по опорным картинкам. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.</p> <p>Подбирают слова к схемам.</p> <p>Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинку</p> | <p>Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.</p> <p>Подбирают слова к схемам.</p> <p>Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова.</p> <p>Записывают слова с буквой мягкий знак на конце и в середине слова на слух</p> |
| 24 | Различение твердых и мягких | 1 | <p>Минутка чистописания.</p> <p>Подбор мягких или твёрдых</p> | Закрепляют правило правописания твердых и мягких | Закрепляют правило правописания твердых и мягких |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | согласных | | <p>пропущенных согласных в слове.</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Объяснение написания слов.</p> <p>Запись слов в тетради.</p> <p>Обозначение мягких и твердых согласных</p> | <p>согласных с использованием памятки.</p> <p>Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя.</p> <p>Подбирают слова к схемам.</p> <p>Записывают слова после предварительного разбора</p> | <p>согласных.</p> <p>Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.</p> <p>Подбирают слова к схемам.</p> <p>Объясняют написания слов.</p> <p>Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника</p> |
| 25 | Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных» | 1 | <p>Чтение и разбор текста.</p> <p>Беседа.</p> <p>Повторение основных правил.</p> <p>Списывание текста.</p> <p>Обозначение мягких и твердых согласных</p> | <p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Списывают текст с печатного текста, вставляя пропущенные буквы после предварительного разбора</p> | <p>Повторяют основные правила.</p> <p>Списывают текста.</p> <p>Обозначают мягких и твердых согласные</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 26 | <p>Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.</p> <p>Активизация словаря по теме</p> | 1 | <p>Составление слов из слогов с шипящими согласными.</p> <p>Упражнения в распознавании шипящих согласных.</p> <p>Правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.</p> <p>Запись слов с гласными, после согласных</p> | <p>Называют шипящие согласные.</p> <p>Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.</p> <p>Закрепляют правило правописания слов с шипящими с опорой на памятку.</p> <p>Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.</p> <p>Изменяют слова по образцу, составляют словосочетания с данными словами.</p> | <p>Называют шипящие согласные.</p> <p>Упражняются в распознавании шипящих согласных.</p> <p>Составляют слова из слогов с шипящими согласными.</p> <p>Закрепляют правило правописания слов с шипящими.</p> <p>Применяют правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ на письме.</p> <p>Пишут слова с шипящими согласными.</p> |
| 27 | <p>Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах</p> | 1 | <p>Ознакомление со словарным словом: спасибо, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений.</p> <p>Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика.</p> | <p>Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами с опорой на картинки.</p> <p>Называют шипящие согласные.</p> <p>Составляют слова из слогов с</p> | <p>Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов. Составляют словосочетания и предложения с данными словами.</p> <p>Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.</p> <p>Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | <p>Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p> | <p>шипящими согласными с помощью учителя.</p> <p>Пишут сочетания с шипящими согласными в словах</p> | <p>словах.</p> <p>Упражняются в написании слов с шипящими согласными.</p> <p>Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами</p> |
| 28 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах | 1 | <p>Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика.</p> <p>Повторение правила правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Выборочный диктант слов с сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p> | <p>Называют шипящие согласные.</p> <p>Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.</p> <p>Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.</p> <p>Выбирают слова из прочитанного текста и записывают их</p> | <p>Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.</p> <p>Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах.</p> <p>Упражняются в написании слов с шипящими согласными.</p> <p>Записывают слова из прослушанного текста и подчеркивают звуко сочетания</p> |
| 29 | Различение правил правописания в словах | 1 | <p>Упражнения в распознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Нахождении слов в</p> | <p>Называют шипящие согласные.</p> <p>Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.</p> | <p>Называют шипящие согласные.</p> <p>Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов. Написание слов с непроверяемой гласной, с безударной гласной, проверяемой ударением, с мягким знаком на конце и в середине слова. | Упражняются в нахождении слов в соответствии со схемой. Составляют предложения с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения по образцу | словах. Находят слова в соответствии со схемой. Объясняют написание слов. Составляют предложения по образцу и записывают их |
| 30 | Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах» | 1 | Повторение основных правил. Выполнение тестового задания. | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки | Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания |
| 31 | Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком | 1 | Сравнение чтения и написания слов с разделительным мягким знаком. Выделение буквы мягкий знак в слове, обозначающей мягкость согласных. Вставка слогов с | Выделяют букву мягкий знак в слове. Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги после предварительного разбора | Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов с разделительным мягким знаком. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | <p>разделительным мягким знаком в слова из скобок.</p> <p>Чтение слогов и слов с разделительным мягким знаком и запись слов в тетрадь.</p> <p>Объяснение написания слов с мягкий знаком</p> | <p>и объяснения.</p> <p>Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь с учебника</p> | <p>Вставляют пропущенные слоги в слова из скобок.</p> <p>Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь по диктовку</p> |
| 32 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 | <p>Повторение правила деления слов на слоги.</p> <p>Знакомство с правилом переноса слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Упражнения в умении делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их.</p> <p>Деление слов на слоги и для переноса</p> | <p>Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком, опираясь на памятку.</p> <p>Упражняются в делении слов на слоги и для переноса.</p> <p>Записывают слова после предварительного разбора</p> | <p>Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком и без него.</p> <p>Упражняются в делении слов на слоги и для переноса.</p> <p>Записывают слова</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 33 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | <p>Знакомство с правилом написания слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Ознакомление со словарным словом: здоровье, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений.</p> <p>Повторение правила деления слов на слоги.</p> <p>Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Запись слов в тетрадь</p> | <p>Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетаний и предложений с опорой на картинки.</p> <p>Повторяют правила деления слов на слоги.</p> <p>Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком</p> | <p>Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют словосочетаний и предложений.</p> <p>Повторяют правила деления слов на слоги.</p> <p>Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Доказывают правильность написания данных слов, записывают их в тетрадь</p> |
| 34 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | <p>Правописание слов с разделительным Ъ знаком, запись слов с разделительным Ъ знаком.</p> <p>Дополнение слов пропущенными слогами с разделительным мягким</p> | <p>Упражняются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Списывают словосочетания, вставляют в слова пропущенные</p> | <p>Объясняют правописание слов с разделительным Ъ знаком.</p> <p>Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Доказывают правильность</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | знаком. Запись словосочетаний и предложений | слоги после предварительного разбора | написания данных слов, списывают слова, вставляют пропущенные слоги |
|--|--|--|--|--------------------------------------|---|

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 35 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 | <p>Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него.</p> <p>Чтение пар слов сходных по буквам с разделительным мягким знаком и без него.</p> <p>Ознакомление со значением словарного слова: деревня, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.</p> <p>Составление словосочетаний и предложений с данным словом</p> | <p>Различают сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него.</p> <p>Записывают пары слов с разделительным мягким знаком и без него после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словом по опорным картинкам</p> | <p>Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать пары слова с разделительным мягким знаком и без него.</p> <p>Читают стихотворение, записывают его в тетрадь и подчеркивают сходные по буквам слова.</p> <p>Доказывают правильность написания данных слов.</p> <p>Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словом</p> |
| 36 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак | 1 | <p>Объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.</p> <p>Работа в составлении схемы</p> | <p>Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Записывают слова с мягким знаком и без него.</p> <p>Составляют схемы слов с мягким</p> | <p>Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Упражняются в умении правильно записывать слова с</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | слов с мягким знаком. Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | знаком с помощью учителя. Записывают словарные слова с опорой на словарь | разделительным мягким знаком и без него. Составляют схемы слов с мягким знаком. Записывают словарные слова |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 37 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний | 1 | Объяснение написания слов с мягким знаком, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным мягким знаком. Упражнения в записи слов и предложений | Произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком с помощью учителя. Выделяют мягкий знак в словах | Объясняют написание с разделительным мягким знаком. Записывают слова с разделительным мягким знаком, выделяют его. Доказывают правильность написания данных слов при записи слов и предложений |
| 38 | Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я» | 1 | Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение разделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах. Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах Осуществляют самоконтроль |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 39 | <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных в словах</p> | 1 | <p>Повторение пар звонких и глухих согласных.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.</p> <p>Нахождение глухих и звонких согласных в словах.</p> <p>Запись слов, различающихся парным согласным.</p> <p>Составление словосочетаний и предложений со словами</p> | <p>Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух.</p> <p>Называют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу</p> | <p>Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух.</p> <p>Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова.</p> <p>Составляют и называют пары звонких и глухих согласных.</p> <p>Находят звонкие и глухие согласные в словах, называют их.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным согласным</p> |
| 40 | <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Наблюдение за парными согласными на конце слова</p> | 1 | <p>Сравнение правописания и произношения звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Упражнения в различении написания и произношения слов.</p> <p>Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием</p> | <p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.</p> <p>Определяют и называют последний звук в конце слова.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора.</p> | <p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.</p> <p>Определяют и называют последний звук в конце слова.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным согласным</p> <p>Знакомятся со значением</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>карточек.</p> <p>Ознакомление со значением словарного слова: рассказ, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение парных согласных.</p> <p>Составление предложений со словами: рассказы, рассказал, рассказчик</p> | <p>Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик по опорным картинкам</p> | <p>словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные.</p> <p>Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 41 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | <p>Знакомство с правилом написания согласных на конце слова.</p> <p>Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.</p> <p>Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу</p> | <p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.</p> <p>Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора</p> | <p>Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.</p> <p>Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным согласным</p> |
| 42 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | <p>Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова.</p> <p>Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.</p> <p>Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с</p> | <p>Определяют последний звук в конце слова.</p> <p>Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу</p> <p>Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя</p> <p>Записывают слова по алгоритму</p> | <p>Определяют последний звук в конце слова.</p> <p>Применяют правило проверки парных согласных на конце слова.</p> <p>Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.</p> <p>Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|--|
| | | | предварительной проверкой | | образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным |
|--|--|--|---------------------------|--|--|

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 43 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | <p>Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.</p> <p>Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными.</p> <p>Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова с предварительной проверкой</p> | <p>Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу.</p> <p>Упражняются в правописания парных согласных на конце слова с помощью алгоритма</p> | <p>Применяют правило проверки парных согласных на конце слова.</p> <p>Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.</p> <p>Записывают слова, различающиеся парным согласными</p> |
| 44 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 | <p>Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.</p> <p>Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах безударных гласных.</p> <p>Чтение предложений с сомнительными согласными на конце слова, подбор проверочных слов.</p> | <p>Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.</p> <p>Пишут парные согласные на конце слова или безударные гласные по данному образцу</p> | <p>Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Читают предложения с сомнительными согласными на конце слова, подбирают проверочных слова. Списывают текст, вставляют пропущенные буквы.</p> <p>Выполняют выборочное письмо слов в зависимости от правила</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | Выборочное письмо слов в зависимости от правила | | |
| 45 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 | <p>Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.</p> <p>Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.</p> <p>Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными</p> | <p>Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.</p> <p>Упражняются в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой</p> | <p>Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Пишут слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, предварительно проверяя их</p> |
| 46 | <p>Правила правописания в слове.</p> <p>Закрепление знаний</p> | 1 | <p>Ознакомление со значением словарного слова: человек, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.</p> <p>Составление предложений с данным словом.</p> <p>Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по</p> | <p>Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Закрепляют правила правописания парных согласных</p> | <p>Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложения с данным словом.</p> <p>Закрепляют и правильно применяют правила правописания парных согласных и безударных</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | <p>схемам.</p> <p>Запись слов с опорой на схему, составления предложения с одним из слов; списывание текста с объяснением правописания слов на знакомые правила.</p> <p>Подбор проверочных слов для правильного написания слов</p> | <p>и безударных гласных в слове.</p> <p>Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила</p> <p>с помощью учителя</p> | <p>гласных в слове.</p> <p>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов</p> <p>Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила</p> |
| 47 | <p>Правила правописания в слове.</p> <p>Закрепление знаний</p> | 1 | <p>Упражнения в различении написания и произношения слов.</p> <p>Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы.</p> <p>Подбор проверочных слов для правильного написания слов.</p> | <p>Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.</p> <p>Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя.</p> <p>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку.</p> <p>Пишут слова после</p> | <p>Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.</p> <p>Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | Письмо по памяти | предварительного разбора. Списывают в тетрадь первые слова стихотворения, записывают по памяти, опираясь на записанные слова | Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова, вставляя пропущенную букву. Пишут по памяти стихотворение |
| 48 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | 1 | Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Комментированное письмо: объяснение написания выделенных слов в тексте, проговаривание слов по слогам и запись в тетрадь | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора. Комментированное письмо: читают выделенные слова в тексте, проговаривают их и записывают в тетрадь | Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Упражняются в написании слов на изученные правила Комментированное письмо: |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | объясняют написание выделенных слов в тексте, проговаривают слова по слогам и записывают в тетрадь |
| 49 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | 1 | <p>Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «завтрак».</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила.</p> <p>Выборочное письмо: чтение текста с трудными словами, напечатанными по слогам.</p> <p>Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания</p> | <p>Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.</p> <p>Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя.</p> <p>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку.</p> <p>Пишут слова после предварительного разбора.</p> <p>Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам.</p> <p>Записывают слова на знакомые правила, после предварительного разбора</p> | <p>Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.</p> <p>Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.</p> <p>Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам.</p> <p>Записывают слова на знакомые правила, объяснение их правописания</p> |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|--|
| 50 | Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» | 1 | <p>Повторение основных правил.</p> <p>Рассматривание рисунков.</p> <p>Называние изображенных предметов.</p> <p>Запись слов по памяти</p> | <p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Называют изображенные предметы.</p> <p>Записывают слова по памяти с опорой на учебник</p> | <p>Повторяют основные правила.</p> <p>Рассматривают рисунки.</p> <p>Называют изображенные предметы.</p> <p>Записывают слова по памяти</p> |
| Слово – 32 часа | | | | | |
| 51 | Названия предметов, действий и признаков | 1 | <p>Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.</p> <p>Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом.</p> <p>Составление и запись предложений по вопросам</p> | <p>Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя</p> | <p>Различают названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.</p> <p>Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.</p> <p>Правильно употребляют слова-названия предметов, действий, признаков в связи друг с другом.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросам</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 52 | <p>Названия предметов.</p> <p>Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»</p> | 1 | <p>Ознакомление со словарным словом: лягушка, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?»</p> <p>Составление и запись предложений с данными словами.</p> <p>Выделение в предложении названия предметов</p> | <p>Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки.</p> <p>Называют предметы, изображенные на картинках.</p> <p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Различают названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»</p> | <p>Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Называют предметы, изображенные на картинках.</p> <p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Выделяют в предложении названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»</p> <p>Составляют и записывают предложения с данными словами. Подбирают к обобщающим словам конкретные названия, вставляют пропущенные вопросы и слова. Читают и записывают стихотворение, подчеркивают название предметов</p> |
|----|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 53 | Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» | 1 | <p>Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Составление предложения по вопросам, с изменением формы слова</p> | <p>Называют предметы, изображенные на картинках.</p> <p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»</p> <p>Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам</p> | <p>Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»</p> <p>Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.</p> <p>Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова</p> |
| 54 | Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?» | 1 | <p>Упражнения в различении названия предметов по вопросам.</p> <p>Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.</p> <p>Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, с изменением формы слова по вопросам.</p> <p>Запись слов, предложений</p> | <p>Называют предметы, изображенные на картинках.</p> <p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Различают названия предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»</p> <p>Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам</p> | <p>Различают названия предметов по вопросам «Кого? Чего?»</p> <p>Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.</p> <p>Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 55 | Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» | 1 | Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам | Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |
| 56 | Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» | 1 | Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами | Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам | Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | | | изменением формы слова |
| 57 | Выделение названий предметов в предложении | 1 | <p>Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.</p> <p>Запись предложений.</p> <p>Ответы на вопросы</p> | <p>Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова.</p> <p>Записывают предложения с опорой на картинки</p> | <p>Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова.</p> <p>Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.</p> <p>Записывают предложения</p> |
| 58 | <p>Имена собственные.</p> <p>Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных</p> | 1 | <p>Знакомство с понятием «имена собственные».</p> <p>Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов.</p> <p>Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: фамилия.</p> <p>Нахождение имен собственных и объяснение</p> | <p>Повторяют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных с опорой на памятку.</p> <p>Находят имена собственные.</p> <p>Записывают предложения с именами собственными после предварительного разбора</p> | <p>Повторяют правило написания с большой буквы имен, фамилий и кличек животных.</p> <p>Находят имена собственные и объясняют их написание.</p> <p>Записывают предложения с именами собственными</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | их написания. Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | | |
| 59 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | 1 | <p>Повторение правил написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p>Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц.</p> <p>Объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран.</p> <p>Составление и запись предложений.</p> <p>Подбор названий деревень и сёл</p> | <p>Повторяют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц с опорой на памятку.</p> <p>Подбирают названия деревень и сёл.</p> <p>Составляют и записывают предложения с помощью учителя</p> | <p>Называют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p>Упражняются в различении похожих названий предметов и имен собственных (молодые петушки – деревня Петушки).</p> <p>Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц</p> |
| 60 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | 1 | <p>Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p>Упражнения в правописании большой буквы в названиях</p> | <p>Пишут с большой буквы названия городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p>Составляют и записывают предложения после</p> | <p>Различают похожие названия предметов и имен собственных.</p> <p>Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | <p>городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p>Выполнение задания: «Вставь пропущенные буквы в слова»</p> | <p>предварительного разбора.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова с помощью учителя</p> | <p>городов, сёл, улиц.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова самостоятельно</p> |
| 61 | <p>Названия предметов.</p> <p>Закрепление знаний</p> | 1 | <p>Различение названия предметов по вопросам.</p> <p>Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.</p> <p>Составление и запись предложения по вопросам, с изменением формы слова</p> | <p>Называют предметы, изображенные на картинках.</p> <p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Записывают предложения по вопросам после предварительного разбора</p> | <p>Различают похожие названия предметов и имена собственные.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова</p> |
| 62 | <p>Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»</p> | 1 | <p>Чтение и разбор текста.</p> <p>Беседа.</p> <p>Повторение основных правил.</p> <p>Запись диктанта на слух.</p> <p>Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название</p> | <p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Списывают текст по теме.</p> <p>Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов по наводящим вопросам.</p> <p>Выполняют звуко-буквенного</p> | <p>Повторяют основные правила.</p> <p>Пишут текст под диктовку по заданной теме.</p> <p>Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов.</p> <p>Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов. Проверка работы самостоятельно | анализ слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль | учителя. Осуществляют самоконтроль |
| 63 | Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» | 1 | Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов | Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя | Находят слова признаки предмета. Определяют признаки по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов |
| 64 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | Называние слов, обозначающих признак предмета. Подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте | Называют признаки предмета с опорой на картинку. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на вопрос. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят | Называют признаки предмета. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | <p>названия предметов и их признаков, постановка вопросов к названиям признаков.</p> <p>Составление предложений по предметным картинкам по образцу</p> | <p>вопросы к названиям признаков с опорой на картинки.</p> <p>Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя</p> | <p>признаков.</p> <p>Составляют предложения по предметным картинкам по образцу</p> |
| 65 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | <p>Упражнения в постановке вопросов к словам - признакам от слов-предметов.</p> <p>Подбор признаков, противоположных по значению, запись данных слов парами.</p> <p>Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков</p> | <p>Называют предмет по его признакам.</p> <p>Ставят вопросы к названиям признаков предмета с использованием опорных слов.</p> <p>Подбирают признаки, противоположные по значению, записывают данные слова парами с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя</p> | <p>Называют предмет по его признакам.</p> <p>Ставят вопросы к названиям признаков предмета.</p> <p>Подбирают признаки, противоположные по значению, записывают данные слова парами.</p> <p>Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков</p> <p>Составляют предложения по предметным картинкам по образцу</p> |
| 66 | Различение признаков, обозначающих | 1 | Ознакомление со словарным словом: костюм, обозначение ударения, указание | Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, | Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | | <p>количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.</p> <p>Определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, вкусу, материалу.</p> <p>Сравнение предметов по величине, подбор признаков предметов, противоположных по смыслу.</p> <p>Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета</p> | <p>выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус) с опорой на картинку.</p> <p>Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу с опорой на картинки.</p> <p>Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета после предварительного разбора</p> | <p>количества слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус).</p> <p>Угадывают предмет по его признакам.</p> <p>Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу</p> <p>Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 67 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | 1 | <p>Ознакомление со словарным словом «магазин», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.</p> <p>Упражнения в подборе признаков к предмету.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.</p> <p>Подбор и запись ряда признаков одного предмета</p> | <p>Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Подбирают признаки к предмету с опорой на картинку.</p> <p>Различают названия признаков по вопросам.</p> <p>Подбирают и записывают признаки одного предмета</p> | <p>Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Называют признаки предмета и предмет по его признакам.</p> <p>Различают названия признаков по вопросам.</p> <p>Подбирают и записывают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета</p> |
| 68 | Определение предмета по его признакам | 1 | <p>Определение названия предмета по его признакам.</p> <p>Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков.</p> <p>Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах</p> | <p>Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки по образцу</p> | <p>Называют предмет по его признакам.</p> <p>Различают предметы по их признакам.</p> <p>Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 69 | Различение названий предметов, действий, признаков | 1 | <p>Ознакомление со словарным словом «метро», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.</p> <p>Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов.</p> <p>Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков</p> | <p>Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Называют предметы по признакам.</p> <p>Называют признаки предмета.</p> <p>Называют действие предмета.</p> <p>Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя.</p> <p>Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора</p> | <p>Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву я.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Называют предмет по признакам.</p> <p>Называют признаки предмета.</p> <p>Называют действие предмета.</p> <p>Различают названия предметов, действий, признаков предмета.</p> <p>Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов.</p> <p>Выписывают из предложения и текста названия предметов, их действий и признаков</p> |
| 70 | Постановка вопросов к словам в предложении | 1 | <p>Нахождение в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков.</p> | <p>Находят в предложении названия предметов, действий и признаков по образцу.</p> | <p>Находят в предложении и тексте названия предметов, действий и признаков.</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | Упражнения в постановке вопросов к словам-предметам, действиям и признакам | Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам с помощью учителя | Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам |
| 71 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета | 1 | <p>Упражнения в подборе слов признаков к названиям предметов.</p> <p>Дополнение предложений подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета.</p> <p>Чтение предложений, подбор названий признаков к выделенным названиям предметов.</p> <p>Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета</p> | <p>Закрепляют правило оформления предложения с опорой на памятку.</p> <p>Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинки.</p> <p>Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета, с помощью учителя</p> | <p>Называют правила оформления предложения.</p> <p>Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов.</p> <p>Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам</p> |
| 72 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и | 1 | <p>Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам.</p> <p>Упражнения в нахождении слов-признаков в</p> | <p>Повторяют правило оформления предложения.</p> <p>Находят в предложении слова-признаки предмета.</p> | <p>Называют правила оформления предложения.</p> <p>Распространяют и записывают предложения подходящими по</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | признаки предмета, по вопросам | | предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета, по вопросу | Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, по вопросу с помощью учителя. | смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Выписывают из текста названия предметов и их признаков |
| 73 | Контрольное списывание по теме: «Названия признаков» | 1 | Повторение основных правил. Чтение и разбор текста. Списывание текста. Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название и признак предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме с письменного варианта. Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов по наводящим вопросам | Повторяют основные правила. Списывают текст с печатного варианта. Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов. Выполняют звуко-буквенного анализ слов |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 74 | Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами | 1 | <p>Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении.</p> <p>Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями.</p> <p>Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.</p> <p>Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога</p> | <p>Знакомятся с новыми предлогами.</p> <p>Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в правописании предлогов на письме.</p> <p>Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами.</p> <p>Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя.</p> <p>Изменяют формы слова в предложении по картинкам</p> | <p>Знакомятся с новыми предлогами.</p> <p>Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения.</p> <p>Закрепляют правило правописания предлогов на письме</p> <p>Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями.</p> <p>Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.</p> <p>Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога</p> |
| 75 | Предлог ИЗ со словами | 1 | <p>Закрепление правила написания предлогов.</p> <p>Упражнения в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении</p> | <p>Упражняются в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений с опорой на картинки.</p> | <p>Упражняются в правильном использовании предлога: ИЗ в речи при построении предложений.</p> <p>Находят и выделяют предлог</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | предложений. Составление и запись предложения по вопросу «Из чего?» | Находят и выделяют предлог ИЗ в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» после предварительного разбора | ИЗ в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|---|---|
| 76 | Предлог ЗА со словами | 1 | <p>Упражнения в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений.</p> <p>Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.</p> <p>Составление и запись предложений с предлогом ЗА</p> | <p>Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений с опорой на картинки.</p> <p>Находят и выделяют предлог ЗА в предложении.</p> <p>Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА после предварительного разбора</p> | <p>Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений.</p> <p>Находят и выделяют предлог ЗА в тексте.</p> <p>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА</p> |
| 77 | Предлог БЕЗ со словами | 1 | <p>Ознакомление со словарным словом: билет, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.</p> <p>Составление предложений с данным словом.</p> <p>Упражнения в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений.</p> <p>Подбор пропущенного</p> | <p>Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений.</p> | <p>Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений.</p> <p>Находят предлог БЕЗ в тексте.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом БЕЗ | Находят предлог БЕЗ в предложении | Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении |
|--|--|--|---|--------------------------------------|---|

| | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|--|
| 78 | Предлог ДО со словами | 1 | <p>Закрепление правила написания предлогов.</p> <p>Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений.</p> <p>Составление и запись предложения по вопросу «До чего?»</p> | <p>Упражняются в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений.</p> <p>Находят предлог ДО в предложении.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» после предварительного разбора</p> | <p>Упражняются в правильном использовании предлога: ДО в речи при построении предложений.</p> <p>Находят предлог ДО в тексте.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?»</p> <p>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении</p> |
| 79 | Предлог ПРО со словами | 1 | <p>Упражнения в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений.</p> <p>Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.</p> <p>Составление и запись предложений с предлогом ПРО по вопросу про что? про кого?</p> | <p>Упражняются в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений.</p> <p>Находят предлог ПРО в предложении.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? после предварительного разбора</p> | <p>Упражняются в правильном использовании предлога: ПРО в речи при построении предложений.</p> <p>Находят предлог ПРО в тексте.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого?</p> <p>Подбирают нужный предлог для связи слов в</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | словосочетании или предложении |
| 80 | Предлоги. Закрепление знаний | 1 | <p>Ознакомление со словарным словом: шёл, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.</p> <p>Изменение формы слова по смыслу.</p> <p>Составление предложений с получившимся словосочетанием.</p> <p>Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги.</p> <p>Запись предложений</p> | <p>Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений.</p> <p>Находят и выделяют предлоги в предложении.</p> <p>Изменяют форму слова по образцу.</p> <p>Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.</p> <p>Вставляют в текст пропущенные предлоги после</p> | <p>Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений.</p> <p>Находят и выделяют предлоги в тексте.</p> <p>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их.</p> <p>Изменяют форму слова по образцу.</p> <p>Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | | предварительного разбора. Записывают предложения | Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения |
| 81 | Предлоги. Закрепление знаний. | 1 | Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений | Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в предложениях. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения | Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | Записывают предложения |
| 82 | Проверочная работа по теме: «Предлоги» | 1 | Повторение основных правил. Выполнение тестового задания. | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки | Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания |
| Предложение – 11 часов | | | | | |
| 83 | Выделение предложения из текста | 1 | Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам и записывают их с помощью учителя. | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, подчеркивают в них названия предметов. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|--|
| 84 | Деление текста на предложения | 1 | <p>Ознакомление со словарным словом «вокзал», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.</p> <p>Составление предложений с данным словом.</p> <p>Упражнения в умении делить текст на предложения.</p> <p>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения</p> | <p>Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Делят текст на предложения после предварительного разбора.</p> <p>Определяют с помощью учителя границы предложения.</p> <p>Списывают предложение с комментированием правил записи</p> | <p>Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Выделяют предложение из текста.</p> <p>Делят текст на предложения.</p> <p>Определяют границы предложения.</p> <p>Записывают предложения с комментированием правил записи предложения</p> |
| 85 | Завершение начатого предложения | 1 | <p>Ознакомление со словарным словом «аптека», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Завершение предложений по</p> | <p>Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> | <p>Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Заканчивают предложения по</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>смыслу.</p> <p>Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение</p> | <p>Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки.</p> <p>Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя</p> | <p>смыслу.</p> <p>Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение</p> |
| 86 | Порядок слов в предложении | 1 | <p>Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.</p> <p>Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов.</p> <p>Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения</p> | <p>Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов с помощью учителя.</p> <p>Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора</p> | <p>Расставляют порядок слов в предложении.</p> <p>Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов.</p> <p>Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи</p> |
| 87 | Порядок слов в предложении | 1 | <p>Ознакомление со словарным словом «квартира», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> | <p>Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным</p> | <p>Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|---|
| | | | <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Восстановление порядка слов в предложении</p> | <p>картинкам.</p> <p>Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Записывают предложения после предварительного разбора</p> | <p>Составляют и записывают предложения.</p> <p>Выделяют предложение из текста.</p> <p>Делят текст на предложения.</p> <p>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи</p> |
| 88 | Связь слов в предложении | 1 | <p>Знакомство с правилом о связи слов в предложении.</p> <p>Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложения.</p> <p>Чтение и запись предложений с изменением слов.</p> <p>Составление и запись предложения из отдельных слов</p> | <p>Знакомятся с правилами о связи слов в предложении с опорой на памятку.</p> <p>Составляют и записывают предложения из отдельных слов с помощью учителя</p> | <p>Запоминают правила о связи слов в предложении.</p> <p>Изменяют слова по смыслу так, чтобы получилось предложение и записывают его.</p> <p>Читают и записывают предложения с изменением слов</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 89 | Связь слов в предложении | 1 | <p>Повторение правила о связи слов в предложении.</p> <p>Запись предложений из слов, по картинкам, вопросам.</p> <p>Письмо по памяти.</p> | <p>Устанавливают связь между словами в предложении с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам.</p> <p>С помощью учителя ставят вопросы к словам в предложении.</p> <p>Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку.</p> <p>Записывают по памяти слова с выделенной буквой</p> | <p>Связывают слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам, по вопросам.</p> <p>Самостоятельно ставят вопросы к словам в предложении</p> <p>Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь.</p> <p>Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их</p> |
| 90 | <p>Предложения разные по интонации.</p> <p>Вопросительные предложения</p> | 1 | <p>Работа над интонационным оформлением высказывания.</p> <p>Упражнения в постановке вопросительного знака в конце предложения.</p> <p>Упражнения в составлении</p> | <p>Упражняются в выразительном чтении предложений с вопросительным знаком на конце.</p> <p>Находят в тексте вопросительные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их</p> | <p>Выразительно читают предложения с вопросительным знаком на конце.</p> <p>Находят в тексте вопросительные предложения по цели высказывания и по интонации.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме.</p> <p>Чтение текста по ролям с соблюдением интонации.</p> <p>Запись предложений с вопросительным знаком</p> | | <p>Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме.</p> <p>Записывают предложения с вопросительным знаком</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|
| 91 | Восклицательные предложения | 1 | <p>Работа над интонационным оформлением высказывания.</p> <p>Знакомство с восклицательным знаком в конце предложения.</p> <p>Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме.</p> <p>Чтение текста по ролям с соблюдением интонации.</p> <p>Запись предложений с восклицательным знаком</p> | <p>Упражняются в выразительном чтении предложений с восклицательным знаком на конце.</p> <p>Находят в тексте восклицательные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их</p> | <p>Выразительно читают предложения с восклицательным знаком на конце.</p> <p>Находят в тексте восклицательные предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме.</p> <p>Записывают предложения с восклицательным знаком</p> |
| 92 | Разные по интонации предложения | 1 | <p>Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Постановка правильного знака препинания в конце предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности.</p> | <p>Читают предложения с разной интонацией.</p> <p>Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски с помощью учителя.</p> <p>Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания после</p> | <p>Выразительно читают предложения.</p> <p>Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски.</p> <p>Сравнивают и выделяют видимые признаки</p> <p>(восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений).</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|---|
| | | | | предварительного разбора | Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания |
|--|--|--|--|--------------------------|---|

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|---|
| 93 | Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание) | 1 | <p>Чтение и разбор текста.</p> <p>Беседа.</p> <p>Повторение основных правил.</p> <p>Запись диктанта на слух.</p> <p>Выполнение грамматического задания: выделение и подчеркивание главных членов в предложении; нахождение и выделение предлогов в тексте.</p> <p>Проверка работы самостоятельно</p> | <p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Списывают текст по теме.</p> <p>Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении по наводящим вопросам; находят и выделяют предлоги с помощью учителя.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p> | <p>Повторяют основные правила.</p> <p>Пишут текст под диктовку по заданной теме.</p> <p>Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении; находят и выделяют предлоги.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p> |
| Повторение – 9 часов | | | | | |
| 94 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | <p>Гласные и согласные буквы и звуки в слове, их различие и обозначение.</p> <p>Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы.</p> <p>Запись слов с проверкой</p> | <p>Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятке.</p> <p>Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и</p> | <p>Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила.</p> <p>Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы.</p> <p>Записывают слова, подбирая к ним проверочные слова</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | | записывают их | |
| 95 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой | Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятки. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их | Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные |
| 96 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. | Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове. Вставляют в слова пропущенные буквы, подбирая проверочные слова с помощью учителя | Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Подбирают проверочные слова, комментируют свой выбор. Записывают слова |
| 97 | Название предметов, действий, | 1 | Нахождение в предложении и тексте слов, обозначающие признаки и действия предметов, развитие умения | Находят и выделяют в предложении слова, обозначающие названия предметов, действий и | Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и |

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|
| | признаков | | <p>правильно относить их к словам, обозначающим предметы.</p> <p>Различение названия предметов и имен собственных.</p> <p>Подбор к названиям предметов соответствующих признаков и действий.</p> <p>Запись словосочетаний и предложений.</p> | <p>признаков предметов с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Выбирают нужную букву при написании названий предметов и имен собственных с помощью учителя.</p> <p>Подбирают к названиям предметов признаки и действия с опорой на картинку.</p> <p>Записывают словосочетания</p> | <p>признаков предметов.</p> <p>Выбирают нужную букву при написании названий предметов и имен собственных.</p> <p>Подбирают к названиям предметов признаки и действия.</p> <p>Записывают словосочетания и предложения</p> |
|--|-----------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 98 | Название предметов, действий, признаков | 1 | <p>Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий.</p> <p>Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Составление и запись предложения</p> | <p>Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с помощью учителя.</p> <p>Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков по памятки.</p> <p>Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков с помощью учителя</p> | <p>Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов действий и признаков предметов.</p> <p>Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Распространяют получившиеся предложения</p> |
| 99 | Название предметов, действий, признаков | 1 | <p>Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Дифференциация и запись слов названий</p> | <p>Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с порой на памятку.</p> <p>Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов,</p> | <p>Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов.</p> <p>Ставят вопросы к словам, обозначающим названия</p> |

| | | | | | |
|-----|-------------|---|---|---|--|
| | | | предметов, названий признаков, названий действий. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составление и запись предложения | действий и признаков с помощью учителя. Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Записывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора | предметов, действий и признаков. Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют получившиеся предложения. Записывают предложения с соблюдением правил записи |
| 100 | Предложение | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по порядку | Повторяют правила оформления предложений в письменной речи с опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора | Называют правила оформления предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения, располагая слова по порядку |
| 101 | Предложение | 1 | Повторение правил оформления предложений в | Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, | Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения |

| | | | | | |
|-----|-------------|---|---|---|--|
| | | | <p>письменной речи.</p> <p>Дополнение предложений словами.</p> <p>Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам</p> | <p>подходящими по смыслу с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам.</p> <p>Записывают предложения после предварительного разбора</p> | <p>словами, подходящими по смыслу.</p> <p>Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Записывают предложения</p> |
| 102 | Предложение | 1 | <p>Составление предложений из деформированных слов (в начальной форме).</p> <p>Составление и запись предложений по сюжетной картинке.</p> <p>Письмо по памяти</p> | <p>Составляют предложения из деформированных слов, данных в начальной форме с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картине.</p> <p>Записывают предложения после предварительного разбора.</p> <p>Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку.</p> <p>Записывают по памяти слова с выделенной буквой</p> | <p>Составляют и записывают предложения из деформированных слов, данных в начальной форме. Отвечают на вопросы по сюжетной картине грамматически правильно оформленным предложением, записывают его.</p> <p>Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь.</p> <p>Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их</p> |